

пов'язані з організацією інтегративного навчального курсу, який би передбачав усвідомлене формування гнучких навичок в університетському курсі іноземної мови, зокрема в аспекті створення навчальних матеріалів, які б забезпечували комфортні умови для ефективного поєднання цих двох складових, залишаються актуальними та потребують наукового дослідження як теоретичних, так і практичних аспектів.

Література:

1. Діденко Ж. Формування м'яких навичок ("soft skills") на заняттях англійської мови у майбутніх менеджерів в умовах дистанційного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 35, том 2. С. 266–271.

2. "The Cambridge Life Competencies Framework". URL: <https://cambridge.org/clcf>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-380-7-13>

СПЕЦИФІКА ОНЛАЙН НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ СТУДЕНТІВ У НЕМОВНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Синекон О. С.

*доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови технічного спрямування № 2
Національного технічного університету України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»
м. Київ, Україна*

Умови сьогодення, спочатку ковід, а потім війна, внесли свої корективи в освітній процес усіх закладів вищої освіти (ЗВО) і в тому числі немовних ЗВО. Незважаючи на це, студенти повинні отримувати повноцінну освіту, а викладачі, у свою чергу, повинні організувати освітній процес у ефективний спосіб. Вирішення проблеми є впровадження онлайн навчання. У зв'язку з цим перехід з очного навчання в онлайн потребує ретельного освітнього переформатування.

Різні аспекти впровадження онлайн навчання розглянуті Гунченко Ю. В., Король Т. Г. (вивчали можливості застосування безкоштовного онлайн-додатка Text Analyzer) [1], Zhovnir M., Shevchenko O., Leshchenko T. (досліджували переваги і недоліки мобільного

програмного забезпечення у навчанні) [4], Майєр Н. В., Коваль Т. І. (здійснили відбір цифрових засобів для формування ІКТ компетентності майбутніх викладачів іноземних мов) [2], Синєкоп О., Коваль Т., Матвієнко О., Зенею Л. (аналіз цифрових інструментів для використання у тестовому контролі рівня сформованості професійно орієнтованої англомовної компетентності ІТ студентів у закладах вищої освіти) [3] та іншими.

Безперечно, що очне навчання на відміну від онлайн має свої переваги. Зокрема: очне навчання найсприятливіше для особистої взаємодії в процесі професійно орієнтованого англомовного спілкування, для швидкого зворотного зв'язку в реальному часі. Також таке навчання дозволяє використовувати більш широкий діапазон вправ для розвитку мовленнєвих навичок і вмій у студентів, а краще контролювати процес формування професійно орієнтованої англомовної компетентності.

Онлайн навчання / електронне навчання, пов'язане з використанням цифрових технологій для дистанційної презентації освітнього контенту студентам. Серед переваг такого навчання є гнучкість темпу навчання, можливість навчатися на відстані, розвиток самостійності у студентів, персоналізація навчання, доступ до широкого спектру цифрових інструментів. Однак онлайн навчання має і низку недоліків, а саме: технічні проблеми (відсутність інтернету), бракування зворотного зв'язку, взаємодії учасників комунікації та особистої підтримки, які потрібні студентам.

Онлайн навчання охоплює асинхронний і синхронний формат його реалізації. Так, асинхронне навчання означає, що студенти вивчають іншомовний матеріал в різний час, без взаємодії з викладачем або зі своїми одногрупниками в реальному часі. Цей формат забезпечує гнучкість, оскільки студенти можуть отримати доступ до контенту у будь-який зручний для них час. Навпаки, синхронне навчання відбувається в режимі реального часу, коли студенти та викладачі одночасно беруть участь у живих онлайн-зустрічах в Zoom, Teams, Google Meet. Синхронне навчання сприяє миттєвому зворотному зв'язку, співпраці та взаємодії комунікантів, імітуючи традиційне освітнє середовище в аудиторії. Отже, обидва формати мають свої переваги та недоліки, а також можуть комбінуватись відповідно до умов освітнього процесу, які складаються.

Для асинхронного формату навчання раціональним є використання Google Class, Moodle, Google Forms. Вони дозволяють розроблювати вправи для розвитку навичок і вмій в аудіюванні і читанні (вправи True/False, multiple choice, matching), письмі (вправи на створення різноманітних типів текстів). Для синхронного формату навчання ще додаються Zoom, Teams, Google Meet, які дозволяють безпосередньо

організувати живу комунікацію між студентами та викладачем. Додатково уможливлено використання Kahoot, Learning Apps тощо.

Збалансоване поєднання обох форматів реалізації онлайн навчання забезпечить ефективне професійно орієнтоване англomовне навчання студентів немовних закладів вищої освіти.

Література:

1. Гунченко Ю. В., Король Т. Г. Використання програмного додатка Text Analyzer для визначення рівня перекладацької складності тексту. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*, 2021. 51(3). С. 20–24. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v51/part_3/5.pdf

2. Майєр Н. В., Коваль Т. І. Цифрові засоби для формування ІКТ-компетентності майбутніх викладачів іноземних мов. *Іноземні мови*. 2023. № 1. С. 50–57. <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2023.1.278112>

3. Синєкоп О., Коваль Т., Матвієнко О., Зеня, Л. Цифрові інструменти у тестовому контролі сформованості в ІТ студентів професійно орієнтованої англomовної компетентності. *Іноземні мови*. 2023. № 3. С. 20–25. <http://fl.knlu.edu.ua/article/view/290247>

4. Zhovnir M., Shevchenko O., Leshchenko T. Incorporating educational smartphone apps for teaching Ukrainian as a foreign language to medical students. *Advanced education*. 2023. № 22. P. 103–122. <https://doi.org/10.20535/2410-8286.274964>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-380-7-14>

РЕАЛІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Трускавецька І. Я.

*докторантка, доцент кафедри природничих дисциплін
і методики навчання*

*Університету Григорія Сковороди в Переяславі
м. Переяслав, Україна*

У контексті реалізації Концепції «Нова українська школа», важливим аспектом професійної підготовки вчителів природничої освітньої галузі є формування експериментально-дослідницьких умінь