

ПЕДАГОГІЧНА ІНТЕНЦІЙНІСТЬ І ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ

Кузнецова І. О.

аспірант кафедри філософії

Національного технічного університету України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

м. Київ, Україна

Педагогічна інтенційність сприяє розкриттю феноменологічного виміру навчального процесу. Педагогічна інтенційність розкривається як реалізація феноменологічної установки у розвитку навчального процесу.

Феноменологічні дослідження виявляють важливе значення інтенціональності при розкритті сутності пізнавальної установки. Іntenціональність характеризує спрямованість на об'єкти. Загальною передумовою розвитку суб'єктності в пізнавальному процесі стає онтологія. Досліджуючи кризу європейських наук, Е. Гуссерль [1, с. 130–132] привертає увагу до необхідності подолання об'єктивізму європейської науки. Розкриття онтології нового типу, яка є основою науки, сприяє, на думку Е. Гуссерля, формуванню суб'єктності нового типу. Суб'єктність нового типу долає обмеженість світогляду вузькими рамками розгляду окремих об'єктів.

У навчальному процесі пізнавальна установка на формування нового типу суб'єктності має важливе значення. Викладання теоретичних дисциплін природничого й технічного спрямування виявляє необхідність формування суб'єктної установки нового типу.

Педагогічна інтенційність сприяє формуванню нової суб'єктної установки в пізнавальних відносинах за умови включення ціннісного складника в навчальний процес [2, 3]. У навчальному процесі відбувається поєднання когнітивних і метакогнітивних чинників. Це означає, що спрямування педагогічної інтенційності на формування суб'єктності нового типу поєднує в собі орієнтацію на формування когнітивних дослідницьких компетентностей з компетентностями формування ціннісних засад творчої особистості майбутнього фахівця.

Цілісна особистість майбутнього фахівця визначається когнітивними й ціннісними параметрами. Важливим стає поєднання когнітивних дослідницьких здатностей з формуванням ціннісних орієнтацій,

спрямованих на саморозвиток творчої особистості й формування її професійної ідентичності.

Педагогічна інтенційність, спрямована на формування творчої особистості, реалізується не тільки в навчальному процесі. Йдеться не лише про можливість аудиторного впливу. Педагогічна інтенційність також поширюється на організацію самостійної роботи студентів, передбачає організацію супроводу та консультативної підтримки студента при написанні реферату, магістерської дисертації та ін.

Актуалізується питання поширення педагогічної інтенційності на формування творчої особистості студента, його залучення до наукових досліджень, його участі у проектній діяльності тощо. Не менш важливим, проте недостатньо вивченим і навіть дискусійним, є питання про можливість поширення впливу педагогічної інтенційності на формування творчої особистості за межами навчального процесу та наукової проектної діяльності. Це не тільки питання про співвідношення навчальних і виховних практик. Це також питання про можливість ідейного впливу педагогічної інтенційності на зростання самопізнання, на особистісне і професійне зростання.

Література:

1. Husserl E. Die Krisis der europäischen Wissenschaften und die transzendente Phänomenologie. Eine Einleitung in die phänomenologische Philosophie. Den Haag : Martinus Nijhoff, 1976. 575 p.

2. Синиця А. Концепт інтенціональності: феноменологічний та аналітичний виміри. *Вісник Дніпропетровського університету. Філософія*. 2012. Вип. 22(2). С. 3–7.

3. Філіпович В.М., Дем'яненко Ю.О. Освітнє середовище як одна з умов становлення сучасного фахівця. *Гуманітарна наука XXI століття: сучасні виклики в галузі права, освіти соціальних та поведінкових наук: матеріали заочної міжнар. наук.-практ. конф.* (Чернігів, 06 листопада 2020 р.). С. 209–212.