

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ
«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ
І СПОРТІ» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ**

Клопов Р. В.

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Козій Р. В.

*аспірант,
Класичний приватний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Воронкова Т. В.

*викладач кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Здоров'я молоді є однією з найвищих цінностей суспільного та соціально-економічного розвитку України як європейської держави. Тому важливим завданням національної соціальної політики є вдосконалення існуючої системи формування в молодих людей здорового способу життя на основі європейських стандартів за рахунок модернізації професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту з урахуванням військових дій в Україні. Впровадження цифрових технологій відкриває нові можливості й ставить нові завдання щодо створення якісно кращих умов для масового залучення молоді до занять фізичною культурою і спортом, здорового харчування, дотримання правил гігієни тощо, та дає можливість отримувати освіту у сучасних складних умовах [1, 4, 5].

Особливої актуальності набула проблема збереження якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту в період сплеску пандемії COVID-19 та під час військових дій в Україні. Зупинка діяльності підприємств і навчальних закладів, постійні повітряні тривоги, обмеження рухливої мобільності громадян, у тому числі молоді, – усе це негативно впливає на спосіб життя, призводить до таких негативних наслідків як

гіподинамія, надмірна вага тіла, депресія. Виходячи з цього перехід на дистанційне навчання і розробка електронних засобів навчання набувають значної актуальності. Невід’ємним чинником формування готовності майбутніх фахівців до застосування дистанційних засобів навчання на основі інформаційних технологій є набуття майбутніми фахівцями фізичної культури і спорту специфічних інформаційних компетентностей для ефективного дистанційного викладання в сучасних складних умовах, а саме розробка електронних засобів навчального призначення і використання засобів онлайн конференцв’язку (ZOOM, Google Meet, Moodle та ін.) [2, 3, 5, 6].

Важливим чинником вирішення зазначених завдань є підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, які володіють компетентностями використання і розробки електронних засобів навчання у своїй професійній діяльності. Наші попередні дослідження дають підстави стверджувати, що застосування електронних засобів навчання, засобів онлайн конференцв’язку (ZOOM, Google Meet, Moodle та ін.) не лише підвищує ефективність навчального процесу підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, але й створює сприятливі можливості для збагачення їх методичного арсеналу в роботі з молоддю, зокрема в спортивному тренуванні, оздоровчої фізичної культури і формуванні здорового способу життя цієї соціально-вікової категорії [1–6].

У зв’язку з вищезазначеним ми адаптували навчальний курс «Інформаційні технології у фізичній культурі і спорті» для студентів другого магістерського рівня урахувавши максимальне застосування дистанційного і онлайн навчання в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту.

У зміст курсу інтегровано тематичні блоки (Лекції і практичні заняття) щодо розробки дистанційних курсів, електронних підручників на основі гіпертексту та методичні аспекти застосування засобів онлайн конференцв’язку (ZOOM, Google Meet, Moodle та ін.) в процесі проведення лекційних і практичних занять спрямованих на вивчення рухових дій.

Таким чином, ми вважаємо, що процес формування готовності майбутніх фахівців до застосування дистанційних засобів навчання на основі інформаційних технологій можливо ефективно скорегувати оперативним оновленням навчального курсу «Інформаційні технології у фізичній культурі і спорті» для студентів другого магістерського рівня урахувавши максимальне застосування дистанційного і онлайн навчання. Урахувавши складні умови викладання навчальних предметів, особливо з вивчення рухових дій ми вважаємо актуальним розробку методичних аспектів застосування у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту online і offline навчання із

застосуванням засобів онлайн конференцв'язку (ZOOM, Google Meet, Moodle та ін.) і електронних засобів навчального призначення.

Література

1. Гринченко І.Б. Інтеграція інновацій у процес професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Наукові записки Харківського університету ім Г. Сковороди. 2012. Вип. 112. С. 149–157.

2. Burne G., Ovens A., Philpot R. Teaching Physical Education with Digital Technologies: a self-study of practice. Research Gate. 2018. P. 93–108. URL: <https://www.researchgate.net/publication/331262092> (дата звернення: 15.01.2021).

3. Даниско О.В. Електронний навчальний курс як засіб ресурсної підтримки професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в умовах змішаного навчання. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. 2018. Вип. 5. С. 66–76.

4. Клопов, Р.В. Баркова, Ю. О. Особливості формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до розробки електронних навчально-методичних матеріалів. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (February 6–8, 2020). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. 176 p. P. 168–175.

5. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: [монографія] / Клопов Р.В., за ред. С.О.Сисоевої. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2010. 386 с.

6. BigBlueButton is a web conferencing system designed for online learning. URL: [https:// bigbluebutton.org/teachers/](https://bigbluebutton.org/teachers/) (дата звернення: 31.01.2021).