

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ»
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Пономарьов В. О.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Царенко К. В.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Булах С. М.

*кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

У тезах розкрита актуальна науково-практична проблема у сучасній вітчизняній теорії і методики професійної освіти, це проблема визначення особливостей викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в умовах воєнного стану.

На основі останніх науково-методологічних даних, що впливають на прояв особливостей викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в умовах воєнного стану, можемо констатувати наступне.

Виявленні педагогічні умови, необхідні для оптимального та ефективного вибору викладачем технології та методики формування навичок складання програм силової спрямованості у студентів факультету фізичного виховання в умовах воєнного стану: умови реалізації, форми реалізації, способи реалізації освітньої технології, професійні якості, компетенції та індивідуальні здібності викладача на факультеті фізичного виховання [1, с. 133].

Галузь дослідження особливостей викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в сучасних умовах

воєнного стану, може бути визначена тільки з урахуванням змісту підготовки фахівців у вищих навчальних закладах, гуманізації професійної освіти, формування професійного світогляду, а також відбору та структурування змісту професійної освіти [2, с. 43].

На факультеті фізичного виховання, викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» направлено на найбільш повне здійснення навчальних і розвиваючих функцій силових підготовки в цілеспрямованому педагогічному процесі фізичного виховання студентської молоді, який в свою чергу спирається на основні загально дидактичні принципи.

Предмет «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в умовах воєнного стану стає невід'ємною, та дуже необхідною частиною навчального процесу. Цей предмет спрямований на зміцнення здоров'я, підвищення силових показників, рівня фізичної підготовленості та забезпечення на цій основі високої фізичної працездатності як спортсменів, так і студентів, які активно займаються фізичною культурою, що в даних умовах є дуже важливим фактором [3, с. 45].

Разом з тим, розуміння сучасної мети викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» на факультеті фізичного виховання в умовах воєнного стану, актуалізується індивідуальною необхідністю і соціальною потребою забезпечити в навчально-виховному процесі готовність студента до майбутньої професійної діяльності, однією з умов якої є знання основ силових підготовки [4, с. 44].

Об'єктивними компонентами, що впливають на особливості викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» на факультеті фізичного виховання в умовах воєнного стану, стають: нормативно-методичний, який визначається стандартом вищої освіти і навчальним планом; пасивний навчально-методичний, який визначається освітньою програмою; активний навчально-методичний, що складається в результаті застосування викладачем конкретних освітніх технологій; об'єктивний кваліфікаційний, що відображає об'єктивні професійно-кваліфікаційні характеристики викладачів; організаційний, це конкретні характеристики розкладу навчальних занять, місце в ньому навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» [5, с. 65].

До суб'єктивних компонентів, що визначає особливості викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» на факультеті фізичного виховання в умовах воєнного стану, відносяться: суб'єктивно-кваліфікаційний, що відображає здатність викладача будувати відносини зі студентами, мотивувати їх до формування відповідних професійних компетенцій; дисциплінарний – точність проходження навчального плану і розкладу з боку викладачів і адміністрації факультету, щодо навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення»; критеріально-оціночний, що відображає

реальний, визнаний більшістю суб'єктів освітнього процесу, вклад навчальної дисципліни ««Спортивно-педагогічне вдосконалення»» в рейтинг студента [6, с. 32].

Однією з головних особливостей викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в значній мірі виявляється наслідком створення на факультеті фізичної виховання середовища яке розуміє сучасні реалії життя, та можливістю до них пристосовуватись.

Також слід зазначити про те, що без знання студентами будови людського тіла, закономірностей діяльності та функціонування окремих органів, систем і всього організму, особливостей перебігу складних процесів життєдіяльності, неможливо правильно організувати процес розвитку будь-яких якостей і особливо силових показників [7, с. 35].

Похідною попередньої особливості викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» виступає необхідність для викладача визначення основ методики самостійних занять студентами фізичними вправами силового спрямування [8, с. 111].

Заключною особливістю викладання навчальної дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» ми вважаємо оволодіння студентами навичками професійно-прикладної силової підготовки, оскільки, з одного боку, кожен вид спорту пред'являє свої вимоги до психічної та фізичної підготовленості студентів, а з іншого боку, ці вимоги істотно різняться.

Література

1. Василенко М.М. Професійна підготовка майбутніх фітнес тренерів у закладах вищої освіти: теорія та методика: монографія, Київ: «Центр учбової літератури», 2018. 495 с.
2. Василюк В. М. Підготовка фахівців у вищих навчальних закладах: навч.-метод. посіб, Рівне: Волин. береги, 2015. 307 с.
3. Воробйов М. І. Практика в системі фізкультурної освіти : навч. посіб, Київ: Олімп. літ., 2014. 190 с.
4. Олешко В. Г. Моделювання, відбір та орієнтація підготовки спортсменів у силових видах спорту: монографія, Київ : Центр учб. л-ри, 2013. 251 с.
5. Мічуда Ю. П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку : Закономірності функціонування та розвитку: монографія, Київ : Олімп. л-ра, 2007. 214 с.
6. Носко М. О. Формування здорового способу життя : навч. посіб, Київ : МП Леся, 2013. 159 с.
7. Олексієнко Я. І. Основні чинники здорового способу життя студентів різного рівня фізичної підготовленості: навч.-метод. посіб, Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2014. 175 с.
8. Кручаниця М. І. Основи здорового способу життя: підручник, Ужгород: ДВНЗ "Ужгор. нац. ун-т", 2016. 263 с.