

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОРГАНІЗАЦІЯ І ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ ЗМАГАНЬ»
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Сватсьєв А. В.

*доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Воронкова Т. В.

*викладач кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Петров В. О.

*старший викладач кафедри фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

В даний час, в умовах воєнного стану, а до того, в умовах пандемії, наша країна стрімко поринула у інтернет-технології. Обговорення питань щодо формування умов для електронного навчання та дистанційних освітніх технологій постійно проводиться на рівні не тільки навчальних установ, але і Міністерства освіти та науки України [1].

Практично більшість студентів та науково-педагогічних працівників України перейшла на новий формат освітньої та трудової діяльності – формат онлайн. Такий формат виявився для деяких структур інноваційним, для інших – традиційним. У Запорізькому національному університеті вже протягом кількох років проводиться застосування дистанційних освітніх технологій у спортивно-педагогічних дисциплінах.

Великий та багаторічний досвід роботи з реалізації програм спортивно-педагогічних дисциплін із застосуванням електронного навчання та дистанційних освітніх технологій на прикладі навчальної дисципліни «Організація і проведення спортивних змагань» кафедри фізичної культури і спорту Запорізького національного університету

дозволив нам за умов воєнного стану не переривати навчання і не відчувати труднощів у викладанні [2].

Опанування знань з організації та проведення спортивних змагань є важливим елементом сучасної освіти для фахівців за спеціальності 017 фізична культура і спорт. Програмою курсу передбачено вивчення основних положень, засобів і правил проведення спортивних змагань. Особливу увагу приділено практичним технологіям організації і проведення масових спортивних заходів – змагань, злетів, конкурсів, а також теоретичним питанням проведення спортивних змагань, загальним правилам проведення змагань за різними схемами розіграшу. Процес проведення змагань вивчається на прикладах роботи вітчизняних організацій, що працюють у цій сфері.

Основними організаційними формами вивчення дисципліни «Організація і проведення спортивних змагань» є лекції, практичні заняття, виконання індивідуальних завдань і самостійна робота.

Формат дисципліни – змішаний (Blended Learning) – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм навчання з елементами електронного навчання та оцінювання, в якому використовуються інформаційні технології, система електронного забезпечення навчання Moodle, ZOOM-конференції, відео, онлайн консультування і т.п. [3].

На лекціях передбачається виклад сучасного теоретичного матеріалу за темою з наведенням прикладів з реальної діяльності спортивних організацій, а також спільне обговорення і закріплення основних моментів тем.

Зміст практичних занять передбачає поточний контроль знань студентів у формі контрольних запитань; обговорення проблеми і вироблення спільних рішень.

Структура та зміст навчального курсу в рамках дистанційного навчання були побудовані на основі затвердженої робочої програми та методичних рекомендацій. Матеріал розподілений на теми, оптимально налаштовані для дистанційного вивчення дисципліни. Теоретична та практична частини матеріалів курсу суттєво розширені за рахунок мультимедійних матеріалів. Крім цього, використовувалася досить велика кількість посилань на матеріали, що вже є у вільному доступі, в мережі Інтернет. У практичній та теоретичній частинах дистанційного курсу лекційні та семінарські заняття організовані згідно з темами робочих програм.

Для засвоєння студентами програмного матеріалу передбачено самостійні заняття: підготовка рефератів, самостійна робота, що передбачає опрацювання законодавчих і нормативних актів, навчальних джерел, періодичних видань, матеріалів Інтернету.

Протягом періоду навчання здійснюється поточний контроль індивідуальних знань на практичних заняттях у формі усного

опитування, контрольна робота та підсумкова атестація у формі екзамену.

Застосування всесвітньо відомої платформи дистанційного навчання Moodle дозволило уникнути технічних труднощів у створенні дистанційного курсу та роботі з ним як з боку студентів, так і з боку науково-педагогічних працівників [1, 4].

Розробка методичного забезпечення робочих програм спортивно-педагогічних дисциплін потребує додаткових зусиль та комп'ютерної грамотності з боку розробників дистанційних варіантів курсів [5].

Загалом розроблена модель дистанційного курсу зі спортивно-педагогічної дисципліни «Організація і проведення спортивних змагань» може бути рекомендована для застосування у закладах вищої освіти (в тому числі фізкультурно-спортивного профілю). Однак у кожному конкретному випадку цей курс може потребувати корекції як теоретичної, так і методичної частини курсу, а також методики контролю та оцінювання результатів освоєння курсу, що реалізується із застосуванням електронного навчання.

Література

1. Каук В., Гребенюк В., Шкіль О., Водяницький Д. Управління компетенціями в MOODLE. Інноваційні комп'ютерні технології у вищій школі. Матеріали 9-ої Науково-практичної конференції. Львів. 2017. С. 21–23. С. 56–61.
2. Шандригось Г. А. Дистанційне навчання в системі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури : Фізична культура і спорт : зб. наук. пр. / за ред. Г. М. Арзютова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Вип. 5 К (61) 15. С. 270–273.
3. Тимошенко О. В. Особливості організації дистанційної форми навчання майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту у вищих навчальних закладах України. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. 2014. Вип. 118(2). С. 237–242.
4. Сущенко А.В. Інформаційно-комунікаційні технології і засоби навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Фізичне виховання і спорт». 2012. № 1 (7). С. 104–111.
5. Каук В., Гребенюк В., Шкіль О. Хмарні технології у підтримці самостійної роботи студентів. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Львів. 2016. С. 11–17.