

міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут публічного права. 30 вересня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 9-12. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-321-0-1>

2. Стратегія розвитку Сумського національного аграрного університету на 2021 – 2025 рр. URL: <https://goo.su/M5UI>

3. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/722/2019>

4. Цілі сталого розвитку: Україна: Національна доповідь. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. URL: <https://goo.su/mcoIJDc>

5. Арістова І.В. Національний механізм реалізації цілей сталого розвитку в умовах інформаційного суспільства в Україні: роль юридичного механізму та його складових. Монографія: Сучасна парадигма публічного та приватного права в умовах сталого розвитку. Scientific monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 1-31. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-331-6-1>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-2>

## **АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ В УКРАЇНІ**

**Бєлкова Тетяна Олександрівна**

*кандидат педагогічних наук,*

*докторант кафедри педагогіки,*

*педагогічного факультету спеціальності: «015 Професійна освіта»*

*Український державний університет імені Михайла Драгоманова*

*м. Київ, Україна*

В сучасних умовах надзвичайно складної ситуації в Україні різко зросли вимоги до освітньо-професійної підготовки майбутніх фахівців вищої освіти, зокрема реабілітології. Зросло усвідомлення важливості фізичної реабілітації, особливо в контексті демографічних тенденцій, військових конфліктів та збільшення кількості людей з інвалідністю. Виникла нагальна потреба у вирішенні проблеми відновлення здоров'я особистості, вирішення якої покладається на фахівців з фізичної реабілітації.

Професійна підготовка кваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації стає ключовим аспектом надання якісної медико-соціальної та психологічної допомоги різним верствам і віковим групам населення. Вона повністю відповідає викликам, які стоять перед українською системою охорони здоров'я України є актуальною і своєчасною [3].

Концепція національної вищої освіти будується на ідеях унікальної цінності особистості, високого рівня її індивідуального розвитку, на ідеях толерантності, гуманізму та інтелектуальної активності. У зв'язку з цим потребує відчутної оптимізації вітчизняна система професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації [2, с. 6].

На нашу думку, відповідна освітня система потребує розробки та впровадження інноваційної моделі організації освітнього процесу, особливістю якої має бути цільова спрямованість на підготовку майбутнього фахівця до життя в умовах сучасного, динамічного суспільства, що забезпечує його становлення як активного суб'єкта змін та інновацій [1, с. 17].

Тому постала необхідність започаткування у закладах вищої освіти (ЗВО) України спеціальності «227 Фізична терапія, ерготерапія», метою освітньо-професійної програми якої є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з фізичної реабілітації, здатного свідомо й ефективно проводити освітню, фізкультурно-оздоровчу, реабілітаційну діяльність з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво важливих навичок, розвитку фізичних якостей, діяльності осіб з обмеженими можливостями [8, с. 286]. У зв'язку з цим потребує суттєвої оптимізації вітчизняна система професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації.

Мета статті – теоретично узагальнити та схарактеризувати сучасний стан професійної підготовки майбутнього фахівця з фізичної реабілітації у системі вищої освіти України.

Аналіз вітчизняних та зарубіжних освітньо-професійних програм підготовки фахівців сфери охорони здоров'я переконує, що для успішної підготовки конкурентоспроможного фахівця необхідно виділити ряд загальних і спеціальних компетенцій і сформуванати відповідні програмні результати у здобувачів вищої освіти. Зокрема, важливо вміти застосовувати знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії, виявляти взаємозв'язки різних елементів тощо [7, с. 184].

Однак, професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в Україні стикається з рядом проблем:

1. Відсутність підручників та навчальних (навчально-методичних) посібників із багатьох дисциплін з фізичної реабілітації.

2. Незадовільне забезпечення навчальним обладнанням кабінетів доклінічної практики у ряді закладів вищої освіти (ЗВО).

3. У багатьох ЗВО існує обмежена можливість майбутніх реабілітологів у виборі баз для проходження навчальної та переддипломної практик, що різко знижує рівень їх професійної підготовки.

4. Недостатня кількість професорсько-викладацького складу, які є дипломованими чи сертифікованими спеціалістами зі здоров'я людини (а не медицини!) у ряді закладів вищої освіти, що готують фахівців фізичної реабілітації.

Що ж стосується професійної діяльності реабілітологів, то група науковців Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка під керівництвом професора-реабілітолога А. Й. Григор'єва. [4] у фундаментальній праці – 10-томному виданні «Енциклопедія фізичної реабілітації» – зазначають, що фахівці фізичної реабілітації можуть працювати у спеціалізованих дошкільних закладах: інтернатах, дитячих будинках, у навчально-реабілітаційних центрах, лікарнях, поліклініках, диспансерах, будинках відпочинку і профілакторіях, специфіка діяльності яких пов'язана з фізичною реабілітацією [6, с. 308].

Позитивним моментом у подальшому працевлаштуванні та формуванні статусу вітчизняних фізичних реабілітологів є внесення змін у назви «фахівець фізичної реабілітації» на «фізичний терапевт» Всеукраїнської Асоціації фізичної терапії, що дозволило розширити права фахівців з фізичної реабілітації та збільшити їх автономність.

Взагалі, фізична терапія в сучасному міжнародному тлумаченні є професією галузі охорони здоров'я, яка спрямована на зміцнення здоров'я, запобігання фізичної неповносправності, оцінку стану й реабілітацію пацієнтів з больовим синдромом, хворобою чи травмою та лікуванням без застосування медикаментозних, хірургічних або радіологічних засобів з використанням фізичних терапевтичних засобів [5, с. 196].

До пріоритетних напрямків професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації належить діяльність щодо відновлення здоров'я, загальне оздоровлення та покращення якості життя особистості завдяки використанню різних засобів фізичної реабілітації і оздоровчих факторів природи. Все це, в свою чергу, об'єднує в себе здоров'язбережувальна діяльність.

Тож одним з найважливіших напрямків професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у закладах вищої освіти є цілеспрямоване формування їх готовності до здоров'язбережувальної діяльності, яку вони можуть здійснювати, працюючи на відповідних посадах у державних і недержавних закладах системи охорони здоров'я, соціального захисту та освіти, провадячи приватну практику.

Проведений аналіз сучасного стану професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у системі вищої освіти України дозволив встановити, що у структурі досліджуваної підготовки пріоритетного значення набуває установка на формування всебічно розвиненої, творчої, здатної до інноваційної діяльності, самовдосконалення та саморозвитку особистості. Тому для розв'язання окресленої проблеми великої актуальності набуває професійно-практична та природничо-наукова підготовка.

### Література

1. Артюшина М. Сутність та особливості інноваційно-зорієнтованого підходу у сучасній вищій освіті. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2009. Ч. 3. С. 15–22.

2. Белікова Н.О. Підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до здоров'язбережувальної діяльності: теорія та методика : [монографія] / Белікова Наталія Олександрівна. К. : ТОВ «Козарі», 2012. 584 с.

3. Белкова Т. О. Аналіз досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації у закладах вищої освіти в країнах Азії. *Звітно-наукова конференція «Освіта і наука – 2024»*. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024.

4. Григор'єв А. Й., Балан М. М., Рацул А. Б. Енциклопедія фізичної реабілітації: Науковометодичне видання. Кіровоград: Імекс: ЛТД, 2008. 712 с.

5. Суворова Я. Структура та зміст професійної компетентності майбутнього фахівця з фізичної терапії. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія «Педагогічні науки: реалії та перспективи». 2018. Вип. 62. С. 194–198.

6. Тараненко Р. К. Підготовка та працевлаштування фахівців фізичної реабілітації: проблеми й перспективи. Фізична, медична і психологічна реабілітація людей з інвалідністю. Розділ IV. 2013. С. 304 – 312.

7. Хатунцева С. М., Кара С. І., Пшенична Н. С., Расторгуєва І. С., Єфімова А. І. Формування професійної компетентності майбутніх фізичних терапевтів у процесі вивчення біологічних дисциплін.

*Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.* № 80, Т. 2, 2022. С. 183 – 187.

8. Чепурка О. Сутність поняття «професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації» в контексті сучасної освітньої парадигми. *Інноватика у вихованні.* 2020. Вип. 12. С. 285–293.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-3>

## **З ДОСВІДУ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО РІВНЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ**

**Білоконенко Людмила Анатоліївна**

*доктор філологічних наук, професор,*

*професор кафедри української мови*

*Криворізький державний педагогічний університет*

*м. Кривий Ріг, Україна*

Основні виклики нашій системі освіти докладно подані в матеріалах інформаційно-аналітичного збірника МОН України «Освіта України в умовах воєнного стану», а саме: небезпека для життя та здоров'я учасників освітнього процесу та їх переміщення в межах України й за кордон, порушення принципу безперервності освіти, руйнування інфраструктури, зменшення видатків на освіту тощо [4, с. 12]. Але держава здійснює заходи з нормативно-правової, фінансової підтримки учасників освітнього процесу. Водночас у фокусі уваги фахівців перебувають виклики й ризики забезпечення якості освіти в цих умовах [1; 3; 4; 5], адже країна повинна гарантувати стабільність навчання для здобувачів освіти всіх рівнів, між ними й третього (освітньо-наукового).

Інтенсивність підготовки кадрів вищої кваліфікації для різних галузей знань є одним із найважливіших показників розвитку країни, її наукового, технічного й економічного потенціалу. Тому підвищення якості знань, навичок, досвіду здобувачів третього рівня є наріжним принципом освітньої політики України. Покращення цього рівня здійснюється шляхом перегляду традиційних форм і методів викладання та широкого застосування нових, нетрадиційних форм роботи, полегшення умов для індивідуалізації занять аспірантів, збільшення комплексу новітніх технічних засобів, академічної мобільності задля «підготовки висококваліфікованого фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-