

Література

1. Disertační práce. <https://www.podklady24.cz/>
2. Komunikaty, komunikat-nr-19-2020-w-sprawie-skladania-rozpraw-doktorskich. <https://www.rdn.gov.pl/komunikaty,komunikat-nr-192020-w-sprawie-skladania-rozpraw-doktorskich.html>
3. Reikalavimai-disertacijai. <https://view.officeapps.live.com>
4. Wymagania dotyczące przygotowania rozprawy doktorskiej_13.07.2020.pdf (up.poznan.pl)

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-48>

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ У ЛЬВІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ДАНИЛА ГАЛИЦЬКОГО В КРИЗОВИХ УМОВАХ: АДАПТАЦІЯ ТА ВИКЛИКИ

Чемерис Орест Мирославович

*доктор медичних наук, професор, ректор
Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького
м. Львів, Україна*

Сергієнко Вікторія Олександрівна

*доктор медичних наук, професор, проректор з наукової роботи
Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького
м. Львів, Україна*

Сніговська Ольга Йосипівна

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри латинської та іноземних
мов, співробітник відділу аспірантури та докторантури
Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького
м. Львів, Україна*

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького – це заклад вищої освіти, що здійснює підготовку бакалаврів, магістрів, а також здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 22 Охорона здоров'я зі спеціальностей: 221

«Стоматологія», 222 «Медицина», 226 «Фармація, промислова фармація» та 228 «Педіатрія».

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється:

- заочною (денною, вечірньою) формою навчання за державним замовленням;
- заочною (денною, вечірньою) або заочною формою навчання за кошти юридичних та фізичних осіб;
- поза аспірантурою [1], [2].

Наукова діяльність в Університеті проводиться на 76 кафедрах, у науково-дослідному інституті епідеміології та гігієни, центральній науково-дослідній лабораторії та лабораторії промислової токсикології, ініціативна пошукова тематика останніх включає 62 науково-дослідні теми, шість з яких за пріоритетним фінансуванням МОЗ України, а також спільні науково-дослідні роботи з Державною установою «Інститут патології крові та трансфузійної медицини Національної академії медичних наук України» та «Інститутом спадкової патології Національної академії медичних наук України».

Війна в Україні стала випробуванням для всіх сфер суспільного життя, зокрема й для системи освіти. Вища медична освіта, яка є ключовою для підготовки нових фахівців, також зазнала серйозних змін. У складних умовах воєнного часу перед здобувачами вищої освіти та викладачами постали нові виклики, які вплинули на навчальний процес, проведення наукових досліджень, а також психологічний стан учасників [3].

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, як один із провідних закладів, зазнав суттєвих змін, проте водночас продемонстрував здатність до адаптації.

Значною мірою війна вплинула і на наукові дослідження. Університет, як і багато інших закладів, стикається з труднощами через обмеження фінансування наукових робіт, однак, продовжує шукати шляхи для збереження академічної та наукової діяльності на належному рівні, зокрема через зміцнення міжнародної співпраці.

Практична підготовка – це основа медичної освіти. Проте, через війну багато клінічних баз виявилися недоступними, а наявні лікарні зосередили свої ресурси на лікуванні поранених і постраждалих від бойових дій. Це обмежило можливості для студентів та аспірантів проходити навчання та проводити наукову діяльність. До того ж, зростання навантаження на медичні установи обмежило доступ до пацієнта з метою реалізації наукових досліджень. ЛНМУ, розташований у відносно безпечному регіоні, продовжує надавати можливості стажування у місцевих лікарнях завдяки тісній співпраці з

закладами охорони здоров'я, а також створює власну мережу Університетських клінік.

Постійний стрес і небезпека, спричинені бойовими діями, значно впливають на психологічний стан як викладачів, так і здобувачів освіти. Викладачі стикаються з додатковими навантаженнями через необхідність швидкого переходу на нові формати навчання, що призводить до вигорання. Студенти та аспіранти, окрім труднощів із навчанням, змушені переживати загрози для власної безпеки та безпеки своїх близьких [4]. В Університеті запроваджено спеціальні програми підтримки для студентів і викладачів, що допомагають долати стрес. Крім того, Університет активно включився у волонтерську діяльність: забезпечення психологічної допомоги, медичної допомоги, реалізація відповідних курсів, в тому числі з тактичної медицини.

Таким чином, формується унікальний досвід роботи в умовах надзвичайних ситуацій, що також сприяє розвитку таких важливих якостей, як стресостійкість, лідерство та здатність ухвалювати швидкі рішення в кризових умовах [5].

Університет забезпечує можливість аспірантам публікації власних наукових досліджень, зокрема у збірниках наукових праць: «Праці наукового товариства ім. Т.Г. Шевченка», «Львівський медичний часопис», «Львівський клінічний вісник», «Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія», «Клінічна фармація, фармакотерапія та медична стандартизація», «Алергія у дитини», «Медичне право», збірник наукових праць «Актуальні проблеми профілактичної медицини», «Via Stomatologiae».

Щоб забезпечити належний рівень забезпечення медичної освіти та проведення наукових досліджень, в умовах війни, необхідно вжити низку заходів:

- реформування навчальних програм: адаптація програм до реалій воєнного часу, включаючи курси з надання екстренної допомоги в польових умовах та кризового управління в медицині [6];

- розвиток дистанційних технологій: впровадження сучасних технологій для створення інтерактивних платформ [7];

- психологічна підтримка: впровадження програм психологічної підтримки для викладачів та студентів, які забезпечать збереження ментального здоров'я;

- зміцнення міжнародної співпраці: участь у спільних проектах, отримання доступу до міжнародних ресурсів.

Завдяки цим заходам вища медична освіта зможе зберегти свій високий рівень навіть у складних умовах, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних надавати допомогу в кризових ситуаціях.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII.
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 року № 502 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів».
3. Бойчук, Т. М., & Савчук, Л. О. (2022). Вища медична освіта в умовах пандемії та війни: виклики та перспективи. Наукові праці Національного університету охорони здоров'я України, 3(10), 45-52.
4. Грушко, О. В., & Коваленко, І. С. (2023). Психологічна підтримка в умовах воєнного часу: медичні аспекти. Психологічні та медичні дослідження, 2(5), 67-74.
5. Левченко, Ю. В. (2023). Волонтерство в охороні здоров'я під час війни: досвід та можливості для майбутніх медиків. Журнал медичної освіти і науки України, 5(15), 29-35.
6. Слободян, В. А. (2022). Війна як фактор змін в системі вищої освіти: нові виклики та можливості. Освіта України в умовах війни, 1(1), 12-19.
7. Тимченко, І. П. (2023). Вища медична освіта в Україні під час війни: адаптація навчальних програм та дистанційна освіта. Медична освіта: виклики сучасності, 4(2), 38-44.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-411-8-49>

ПРОЄКТНИЙ МЕТОД У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

Швелідзе Лідія Дмитрівна

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов
Національний університет «Одеська юридична академія»
м. Одеса, Україна*

Процес підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) вимагає використання інноваційних методів навчання, які удосконалюють науково-дослідницькі навички, навички критичного мислення, міждисциплінарні компетентності, та які являються необхідними при написанні дисертаційних робіт. У цьому контексті англійська мова відіграє важливу роль як засіб міжнародної наукової комунікації та інструмент доступу до глобальних інформаційних