

чином, необхідність значного посилення практичних аспектів підготовки майбутніх лікарів при збереженні необхідного рівня теоретичних знань, є запорукою відновлення країни у повоєнний час. Інновації в педагогіці, масові відкриті онлайн-курси (massive open on-line courses) в найближчі роки суттєво вплинуть на освіту в світі.

Література:

1. Фомін П. Д., Никула Т. Д., Мойсеєнко В. О., Іванчов П. В. Перша долікарська допомога. Київ : Задруга, 2014. 600 с.

2. Moyseneko V. O., Nykula T. D., Manjalii E. G. at. Optymalizacja szkolenia podplomowego personelu medycznego w wyzszych szkołach medycznych. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. *Сучасна освіта: філософія, інновації, досвід.* Lodz : Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. 2015. № 1. P. 214–217.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-434-7-13>

Ніженковська І. В.

*доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри хімії ліків та лікарської токсикології
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

Проворова В. О.

*асистент кафедри хімії ліків та лікарської токсикології
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ МАЙБУТНІМ МАГІСТРАМ ФАРМАЦІЇ

Згідно з освітньо-професійною програмою Фармація другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» органічна хімія входить до обов'язкових компонент фундаментальної підготовки [1]. Під час вивчення даної дисципліни здобувачі мають набути базові знання і розуміння для формування фахових компетентностей, однією з яких є здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації/промислової фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах [2]. У зв'язку з цим виникає потреба у використанні сучасних інтерактивних методів навчання. Серед таких методів на практичних заняттях із органічної

хімії використовуємо аудіовізуальний, роботу в малих групах та метод «мозкового штурму».

Аудіовізуальний метод застосовуємо у вигляді мультимедійних презентацій, у яких представлений стислий теоретичний матеріал зі схемами, рисунками, прикладами сполук та рівняннями реакцій, методиками виконання лабораторних робіт, а також завданнями з алгоритмами їх вирішення. Практична складова представлена завданнями відкритого типу, а також тестами українською та англійською мовами для підготовки до інтегрованого тестового іспиту «КРОК» (ЄДКІ, ЕТАП I), які студенти розв'язують та обговорюють на кожному занятті разом із викладачем.

Окрім того, на практичних заняттях використовуємо метод роботи в малих групах, перед реалізацією якого викладач розподіляє студентів на міні-групи по 3-4 в кожній для виконання завдань, які можуть бути як однаковими, так і відрізнитися для кожної міні-групи. В обох випадках оцінюється швидкість та якість їх виконання, проте в першому випадку додатково створюється атмосфера здорової конкуренції між студентами. У разі виконання різних завдань кожна підгрупа представляє відповіді одноклассникам, що викликає жваве обговорення між студентами. Таким чином усі здобувачі опановують великий об'єм матеріалу за досить короткий проміжок часу.

Метод «мозкового штурму», на нашу думку, є допоміжним, тож використовуємо його лише на практичних заняттях, які присвячені узагальненню пройденого матеріалу в кінці змістових модулів. Він дозволяє максимально зацікавити студентів і сформувати у них навички абстрактного мислення, синтезу та аналізу, проте досить об'ємний за часом і вимагає високого рівня підготовки студентів. На початку заняття викладач формує проблемне завдання: воно може полягати у створенні максимальної кількості схем синтезу певної органічної сполуки. Далі студентів поділяють на дві підгрупи, у яких вони намагаються вирішити завдання, генеруючи при цьому максимальну кількість ідей, після чого пропозиції учасників щодо окресленої задачі колективно аналізуються та обираються оптимальні варіанти вирішення. Обов'язковим є заключний аналіз викладача і оприлюднення результатів роботи кожного в групі.

Отже, вважаємо доцільним використовувати інтерактивні методи навчання такі як аудіовізуальний, робота в малих групах та метод «мозкового штурму» при викладанні дисципліни «Органічна хімія», що має значення для формування фахових компетентностей у майбутніх магістрів фармації та є передумовою подальшого розвитку післядипломної освіти.

Література:

1. Освітньо-професійна програма «Фармація» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» галузі знань 22 Охорона здоров'я (2023). НМУ імені О. О. Богомольця. URL: <https://drive.google.com/file/d/1INSRD0g1ma7uBVPbA08BW3-J18v3-chn/view>

2. *Стандарт вищої освіти України* Галузь знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 Фармація, промислова фармація спеціалізації 226.01 Фармація, 226.02 Промислова фармація. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/11/11/226-Farmatsiya.promyslova.farmatsiya.mahistr-zminy-981-04.11.2022.pdf>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-434-7-14>

Онщенко Т. Є.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент ЗВО кафедри інфекційних хвороб
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Корнієнко О. О.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент ЗВО кафедри інфекційних хвороб
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

Рябокоть О. В.

*доктор медичних наук, професор,
завідувач кафедри інфекційних хвороб
Запорізького державного медико-фармацевтичного університету*

ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ДОДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Реформування освітньої системи в Україні триває і супроводжується змінами у теорії та навчально-педагогічній практиці [1, с. 93]. Система реорганізації цього процесу вимагає активного впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання на додипломному та післядипломному етапах, використання яких ґрунтується на впро-