

Не можна оминати й *аналіз дипломатичних кейсів* – важливий імерсивний метод, що дозволяє студентам вивчати реальні приклади міжнародних конфліктів та угод (наприклад, Паризька угода щодо клімату). Під час розгляду кейсу студенти вчать аналізувати ситуацію з точки зору дипломатії, розуміти, як рішення впливають на глобальні події та стабільність у світі, що сприяє розвитку критичного мислення, вмінню аналізувати складні проблеми, робити висновки та бачити можливі шляхи розв'язання конфліктів.

Подібні заходи допомагають студентам розвинути професійні етичні норми, навчитися ставити правильні питання, аналізувати відповіді та інтегрувати отриманий досвід у своє навчання.

Імерсивна освіта демонструє ефективність у підготовці дипломатів, оскільки вона поєднує теорію з практикою, розвиває професійні та міжособистісні навички. Такий підхід дозволяє формувати фахівців, здатних швидко адаптуватися до міжнародного середовища та ефективно діяти на благо своєї країни, що підкреслює значущість імерсії як одного з методів навчання для професій з високим рівнем відповідальності, які потребують практичного досвіду і аналітичного підходу.

Список посилань

1. Larousse. Immersion [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/immersion/41699> (дата звернення: 07.11.2024).

ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД, МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ

Захаров А. В.

викладач

*Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж
імені В. І. Вернадського
м. Харків, Україна*

Використання та впровадження імерсивних технологій в освітній процес у закладах фахової передвищої освіти набуває все більшої актуальності в сучасних умовах розвитку цифрових технологій. Імерсивні технології, такі як віртуальна (VR) та доповнена реальність

(AR), стають важливим інструментом для підвищення ефективності навчання, забезпечуючи нові можливості для взаємодії студентів із навчальним матеріалом.

Однією з ключових переваг імерсивних технологій є їх здатність створювати віртуальні середовища, де студенти можуть проводити практичні експерименти, досліджувати складні процеси та ситуації, що є недоступними в традиційних умовах. Наприклад, використання VR для моделювання технічного обладнання дозволяє студентам вивчати його будову та принципи роботи без необхідності фізичного доступу до обладнання. Це особливо важливо для закладів фахової передвищої освіти, де не завжди є можливість забезпечити всі необхідні матеріально-технічні ресурси [1].

Також AR технології сприяють покращенню сприйняття інформації завдяки поєднанню реального і віртуального світів. Студенти можуть бачити реальні об'єкти, доповнені цифровими елементами, що сприяє глибшому розумінню навчального матеріалу. Наприклад, у технічних дисциплінах студенти можуть досліджувати будову машин, або процеси роботи механізмів, використовуючи доповнену реальність, що робить навчання більш наочним та захоплюючим. [2].

Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського (ХДППФК) активно інтегрує імерсивні технології в освітній процес, прагнучи підвищити якість навчання та підготовки фахівців. Коледж, заснований у 1944 році, має багаторічний досвід підготовки педагогічних кадрів і постійно вдосконалює свої методики викладання, впроваджуючи сучасні технологічні рішення.

Використання VR та AR технологій у ХДППФК дозволяє студентам взаємодіяти з навчальним матеріалом на новому рівні. Зокрема, студенти мають можливість працювати з віртуальними моделями технічного обладнання, що сприяє глибшому розумінню його будови та принципів функціонування. Це особливо важливо для спеціальностей, пов'язаних з механікою, будівництвом, електротехнікою та іншими технічними напрямками, які представлені у коледжі.

Крім того, впровадження імерсивних технологій сприяє розвитку креативності та критичного мислення у студентів. Інтерактивні заняття з використанням AR дозволяють студентам досліджувати складні процеси та явища, що підвищує їхню залученість та мотивацію до навчання [3–4].

Варто зазначити, що впровадження таких технологій потребує відповідної підготовки викладацького складу. У ХДППФК проводяться тренінги та семінари для педагогів, спрямовані на освоєння новітніх технологій та методик їх застосування в освітньому процесі.

ХДППФК також активно співпрацює з різними партнерами у сфері освіти та бізнесу для впровадження імерсивних технологій. Це включає участь у багатьох проєктах, програмах та спільних дослідницьких ініціативах, спрямованих на інтеграцію новітніх технологій в освітній процес. Коледж організовує демонстрації та майстер-класи, на яких студенти та викладачі можуть ознайомитися з новітніми досягненнями у сфері VR та AR технологій та обмінятися досвідом із колегами з інших закладів освіти.

Особливої уваги заслуговують спеціалізовані лабораторії, створені у ХДППФК для проведення практичних занять із використанням VR і AR. Ці лабораторії обладнані сучасними пристроями, що дозволяють студентам опановувати нові технології у безпечному та контрольованому середовищі. Вони забезпечують можливість відпрацювання різних сценаріїв, які важко або неможливо реалізувати у реальних умовах через їх складність чи небезпеку. Завдяки цьому студенти отримують неоціненний практичний досвід, який є критично важливим для їхньої майбутньої професійної діяльності.

Таким чином, Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського демонструє успішний приклад інтеграції імерсивних технологій в освітній процес, що сприяє підвищенню якості підготовки фахівців та відповідає сучасним вимогам ринку праці. Впровадження VR та AR технологій дозволяє підвищити зацікавленість студентів у навчанні, розвивати їхні професійні навички та формувати компетенції, необхідні для роботи в умовах стрімкого технологічного прогресу [5].

Використання імерсивних технологій також сприяє розвитку креативності та критичного мислення у студентів. Завдяки інтерактивним можливостям, студенти стають активними учасниками навчального процесу, а не пасивними спостерігачами. Це стимулює їх до самостійного пошуку рішень та експериментування, що є важливим для формування професійних компетенцій.

Однак, впровадження імерсивних технологій в освітній процес має і певні виклики. По-перше, це потребує значних фінансових витрат на придбання необхідного обладнання та програмного забезпечення. По-друге, важливою є підготовка викладачів до роботи з новими технологіями, оскільки успіх їх впровадження значною мірою залежить від рівня педагогічної майстерності та готовності до інновацій.

Незважаючи на ці виклики, перспективи використання імерсивних технологій у закладах фахової передвищої освіти є надзвичайно обнадійливими. Вони відкривають нові горизонти для навчання, роблячи його більш цікавим, доступним та ефективним. Залучення студентів до інтерактивних форм навчання сприяє не лише покращенню якості

знань, але й розвитку навичок, які є необхідними для успішної професійної діяльності в сучасному світі.

Список посилань

1. Імерсивні технології в освіті [Електронний ресурс] / Вороненко В. В., Петренко М. М. *Освіта України*. 2022. № 7. С. 34–41. Режим доступу: <https://dspace.nuft.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a97cfe2c-09c6-4b78-ba58-bf08de4e4ac1/content>, вільний (дата звернення: 27.11.2024).
2. Технології доповненої та віртуальної реальності в освіті [Електронний ресурс] / Коваль О. А. *Педагогічний альманах*. 2023. № 3. С. 15–20. Режим доступу: <https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/38134/134631.pdf> (дата звернення: 27.11.2024).
3. Імерсивні технології у працях вітчизняних та зарубіжних науковців [Електронний ресурс] / Іванова Г. П. *Наукові праці*. 2022. № 9. С. 28–33. Режим доступу: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1177>, вільний (дата звернення: 27.11.2024).
4. Використання технологій віртуальної реальності в освіті [Електронний ресурс] / Сидоренко Л. О. *Інновації в освіті*. 2023. № 5. С. 42–48. Режим доступу: <https://repository.pdmu.edu.ua/items/f0b330e3-e587-451d-851d-81acb00c9650> (дата звернення: 27.11.2024).
5. Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж імені В. І. Вернадського. Офіційний сайт [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://kharkiv-college.edu.ua> (дата звернення: 27.11.2024).