

ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Котелюх М. Ю.

доктор медичних наук, доцент

Харківський національний медичний університет

м. Харків, Україна

У сучасному освітньому просторі викладачі вищих навчальних закладів розглядають імерсивні технології як потенційний засіб навчання в умовах війни. За останні роки науково-педагогічні працівники вищих медичних закладів виявляють зацікавленість до імерсії у навчанні як доповнення до симуляційного навчання, що вже використовується у медичній освіті.

На думку вчених Ковальчук О.І. та ін. [1], імерсивні технології можна застосовувати в освітньому процесі викладання дисциплін, таких як: «Анатомія та фізіологія», «Хірургія», «Загальна практика». Зокрема, були апробовані додатки, як Google Expeditions, Anatomyou, Creator AVR у навчальному процесі. Автори Ковальчук О.І. та ін. [1] виділили позитивні аспекти використання імерсивних технологій у медичній освіті, зокрема: учасники освітнього процесу змогли поєднати теоретичні та практичні знання; оволоділи більшою кількістю практичних навичок та вмінь; не потребували згоди від хворого на обробку персональних даних; зберігали час на підготовку до занять; науково-педагогічні працівники отримали нові знання для введення практичних занять. Учені Уліщенко В.В. та ін. [3] вивчали застосування платформи Academic Pro та програм VR Anatomy 2018, 3D Organon VR Anatomy 2019, Anatomy Explorer 2020 у симуляційному медичному навчанні. На думку дослідників, імерсивні технології стають цікавим інструментом навчання серед науково-педагогічних працівників у медичній освіті. В умовах війни, коли існує небезпека для життя, але навчальний процес продовжується, викладачі медичних закладів потребують мати симуляційний навчальний контент. Однак, існують складнощі у використанні платформ та програм по імерсії у навчанні, а саме: бракує знань та вмінь у застосуванні додатків. На думку авторів, потрібно проводити навчальні тренінги, курси, воркшопи для викладачів медичних закладів для пізнання нових технологій. Дослідники Петров В.Ф. та ін. [2] виокремили основні напрями застосування віртуальної реальності, а саме: застосування в клінічному навчанні, на прикладі зняття електрокардіограми, спілкування із хворим, оволодіння діагностичними процедурами, доклінічне випробування ліків тощо.

Отже, актуальним в умовах війни у медичній практиці може бути використання імерсивних технологій у психотерапії та реабілітації військових та цивільного населення. У прифронтових областях, де ведеться дистанційне навчання і не має змоги багато часу проводити із хворими для отримання медичної практики, застосування симуляційного навчання є невід’ємною частиною навчання, а імерсивні технології надали б змогу студентам краще оволодіти практичними вміннями та навичками в медичній освіті.

Список посилань

1. Ковальчук О. І., Бондаренко М. П., Охрей А. Г., Прибитько І. Ю., Решетнік Є. М. Особливості використання імерсивних технологій (віртуальної і доповненої реальності) в медичній освіті та практиці. *Morphologia*. 2020. № 14(3). С. 158–164. doi: <https://doi.org/10.26641/1997-9665.2020.3.158-164>
2. Петров В. Ф., Щур О. В., Яремкевич Р. В., Маріна В. Н., Бочар В. Т. Виникнення технологій віртуальної реальності і їх введення в медицину. *Україна. Здоров’я нації*. 2022. № 4(70). С. 134–138. doi: <https://doi.org/10.24144/2077-6594.4.1.2022.277087>
3. Уліщенко В. В., Волосовець О. П., Рудіченко В. М., Кефелі-Яновська О. І., Уліщенко А. Б. Виклики запровадження імерсійних технологій навчання у вищій медичній освіті України в умовах військової агресії. *Європейський вибір України, розвиток науки та національна безпека в реаліях масштабної військової агресії та глобальних викликів XXI століття (до 25-річчя Національного університету «Одеська юридична академія» та 175-річчя Одеської школи права)* : у 2 т. : матеріали Міжнар.наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 червня 2022 р.) / за загальною редакцією С. В. Ківалова. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Т. 1. С. 875–879.