

3. **Покращення практичних навичок.** Імерсивні технології надають можливість здобувачам вищої освіти випробувати на практиці складні професійні сценарії, що покращує їхню підготовку до реальних викликів у галузях логістики та економіки.

4. **Інклюзивність і персоналізація навчання.** Завдяки імерсії студенти з різними потребами та рівнями підготовки можуть адаптувати навчальний процес до своїх індивідуальних можливостей, що робить освіту більш доступною і ефективною для всіх.

5. **Майбутнє освіти – за імерсивними технологіями.** Впровадження AR і VR до навчальних курсів таких дисциплін, як логістика та мікро-макро-економіка, відкриває нові горизонти для підготовки висококваліфікованих фахівців, готових до викликів цифрової економіки.

ІМЕРСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: АВТОРСЬКІ КЕЙСИ

Кузьменко О. А.

*кандидат економічних наук, доцент
Міжнародний європейський університет
м. Київ, Україна*

Навчальна парадигма стрімко розвивається у світі, в тому числі за рахунок застосування інноваційних освітніх інформаційних платформ та комп'ютерних технологій. Їх активний розвиток та впровадження освітньому середовищі зумовлене новими викликами для викладачів через створення відповідних умов для оптимізації навчання й підготовки динамічних та гнучких фахівців, здатних раціонально використовувати знання з максимальною ефективністю на практиці.

На сьогодні використання великої кількості цифрових технологій, таких як аудіо- та відео-пристрої, планшети, інтерактивні дошки та ін. для кращого викладення матеріалу, є звичною справою; імерсивні технології, такі як віртуальна та доповнена реальності, набувають все більшого розвитку та займають вагомий нішу в сфері освіти.

Імерсивні технології – це сукупна взаємодія людини з простором, інформацією, контентом на межі між реальним і нереальним продуктом віртуальної, доповненої чи змішаної реальностей, тобто враховуючи сказане, тлумачення імерсивність / імерсивні технології розуміється як «занурення» або «ефект присутності» [1, с. 102]. Варто сказати, що

«імерсивні технології охоплюють цілий ряд різних технологій, які надають можливість занурення або дозволяють переглядати або взаємодіяти з імітованими об'єктами та середовищами» [2]. Як бачимо, імерсивні технології мають багато відмінностей. В контексті їх різноманітності бачимо, що доповнена реальність – більш простіша та зрозуміліша, ніж віртуальна, в свою чергу остання – дозволяє сконцентруватись на ключовому, що сприяє більшій зацікавленості процесом навчання стимулюючи до формування нових компетентностей.

Сучасна парадигма навчання ґрунтується не тільки на використанні якісних навчальних матеріалів, а передбачає використання принципово нових можливостей доступу до інформації. Тому більшість закладів вищої освіти для задоволення інформаційних потреб створюють електронні ресурси (навчальні бази даних, репозитарії, вебпортали та ін.) та надають до них доступ всім учасникам освітнього процесу. Варто зазначити, що обсяги інформації, що зберігаються та таких ресурсах досить великі, що потребує наявності відповідного матеріально-технічного устаткування та програмного забезпечення. Водночас, науковці наголошують на поступовому зниженні вартості устаткування для віртуальної діяльності, що дозволяє укріпити у найближчій перспективі позиції імерсивних технологій в освітньому процесі [3, с. 290].

Тобто можемо стверджувати, що до основних переваг імерсивних технологій відноситься: зосередженість (мінімум відволікань під час навчання), наочність (можливість спостерігати за об'єктами і явищами, які складно побачити в реальності), залучення (застосування ігрових технік в освітньому процесі), та безпека і результативність [4, с. 42].

Отже, згідно з науковими дослідженнями, імерсивні технології покращують просторове розуміння та запам'ятовування, через відчуття навчання від першої особи; ми бачимо у се, що відбувається навколо нас. Імерсивні технології забезпечують візуальне навчання та сприяють кращому розумінню більш складних категорій.

Список посилань

1. Ключко А. Використання імерсивних методів навчання у професійній підготовці військових фахівців. *Імерсивні технології в освіті* : збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю. 2021. С. 102–105.
2. University of Sussex. URL:<http://www.sussex.ac.uk/tel/learningtechnologies/immersivetech> (дата звернення: 21.09.2021).
3. Димова І. Імерсивний підхід в системі університетської освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. № 48(1). С. 289–293.

4. Волинець В. Використання технологій віртуальної реальності в освіті. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія : Педагогічні науки*. 2021. № 2. С. 40–47.

ЯК Я БАЧУ СЕБЕ В ІМЕРСИВНОМУ КАБІНЕТІ ВИКЛАДАЧА

Лесовська С. Г.

*кандидат медичних наук, доцент,
завідувач кафедри акушерства, гінекології
та репродуктивної медицини*

Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»

Міжнародного європейського університету

м. Київ, Україна

Традиційні методи навчання в медицині поступово втрачають свою ефективність через складність сучасних медичних реалій та потребу в інтеграції практичних навичок ще на етапі навчання. Більшість студентів стикаються з проблемою недостатньої підготовки до роботи в реальних клінічних умовах. Відсутність інтерактивного середовища, яке могло б імітувати складні ситуації, обмежує їхній розвиток і впевненість.

Як викладач медичного вишу, я розумію, що традиційні лекції та клінічні практики не завжди достатні для того, щоб забезпечити повне розуміння складних медичних тем. Сучасне покоління студентів, яке виросло у цифровому світі, потребує нових підходів до засвоєння знань, зокрема таких, що забезпечують інтерактивність, практичність та емоційне залучення.

Імерсивний кабінет викладача є рішенням, яке дозволяє трансформувати навчальний процес. Це інтерактивний простір, оснащений сучасними технологіями, які сприяють глибокому зануренню студентів у професійні реалії.

Простір наповнений інтелектуальним освітленням, яке адаптується до виду активності: від обговорень і лекцій до практичних демонстрацій. Аудіосистема створює атмосферу, яка сприяє зосередженості і відночас забезпечує комфортне сприйняття матеріалу.

Уявімо цей механізм на практиці. Кабінет обладнаний голографічними системами для демонстрації анатомії людини та симуляції медичних процедур. Студенти можуть працювати з тривимірними