

4. Волинець В. Використання технологій віртуальної реальності в освіті. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія : Педагогічні науки*. 2021. № 2. С. 40–47.

ЯК Я БАЧУ СЕБЕ В ІМЕРСИВНОМУ КАБІНЕТІ ВИКЛАДАЧА

Лесовська С. Г.

*кандидат медичних наук, доцент,
завідувач кафедри акушерства, гінекології
та репродуктивної медицини*

Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»

Міжнародного європейського університету

м. Київ, Україна

Традиційні методи навчання в медицині поступово втрачають свою ефективність через складність сучасних медичних реалій та потребу в інтеграції практичних навичок ще на етапі навчання. Більшість студентів стикаються з проблемою недостатньої підготовки до роботи в реальних клінічних умовах. Відсутність інтерактивного середовища, яке могло б імітувати складні ситуації, обмежує їхній розвиток і впевненість.

Як викладач медичного вишу, я розумію, що традиційні лекції та клінічні практики не завжди достатні для того, щоб забезпечити повне розуміння складних медичних тем. Сучасне покоління студентів, яке виросло у цифровому світі, потребує нових підходів до засвоєння знань, зокрема таких, що забезпечують інтерактивність, практичність та емоційне залучення.

Імерсивний кабінет викладача є рішенням, яке дозволяє трансформувати навчальний процес. Це інтерактивний простір, оснащений сучасними технологіями, які сприяють глибокому зануренню студентів у професійні реалії.

Простір наповнений інтелектуальним освітленням, яке адаптується до виду активності: від обговорень і лекцій до практичних демонстрацій. Аудіосистема створює атмосферу, яка сприяє зосередженості і відночас забезпечує комфортне сприйняття матеріалу.

Уявімо цей механізм на практиці. Кабінет обладнаний голографічними системами для демонстрації анатомії людини та симуляції медичних процедур. Студенти можуть працювати з тривимірними

моделями органів, досліджувати їхню структуру та функціонування, а також тренувати свої практичні навички у безпечному середовищі [1].

Інноваційні технології не лише дозволяють студентам вдосконалювати технічні навички, але й позитивно впливають на розвиток їхнього критичного мислення та здатності до прийняття рішень у стресових ситуаціях [2].

Водночас використання таких технологій у країнах з низьким і середнім рівнем доходу може бути обмеженим через високу вартість обладнання. Проте інноваційні підходи дозволяють навіть в таких умовах розвивати ефективні навчальні програми завдяки доступу до віртуальних ресурсів [3].

Імерсивний кабінет викладача – це ключ до ефективнішої медичної освіти. Завдяки інтерактивним технологіям і адаптивним підходам студенти отримують можливість навчатися у середовищі, максимально наближеному до реальних умов роботи.

Я бачу себе у цьому просторі не лише як викладача, а й як наставника, який допомагає майбутнім лікарям не лише отримувати знання, а й розвивати критичне мислення, впевненість і готовність до професійних викликів.

Освіта, яка інтегрує імерсивні технології, відкриває нові горизонти для викладачів і студентів. Це майбутнє, яке я прагну реалізувати у своїй професійній діяльності, створюючи умови для формування висококваліфікованих фахівців, готових працювати у світі, де технології та медицина співіснують у гармонії.

Я впевнена, що в такому просторі мої заняття стають не лише уроками, а й джерелом натхнення для тих, хто обрав шлях служіння людству.

Список посилань

1. Li X. , Elnagar D., Song G. et al. Advancing Medical Education Using Virtual and Augmented Reality in Low- and Middle-Income Countries: A Systematic and Critical Review. *MDPI*. 2024. No. 3. P. 45–60. URL: <https://doi.org/10.3390/virtualworlds3030021>

2. Mistry D., Brock C A., Lindsey T. The Present and Future of Virtual Reality in Medical Education: A Narrative Review. *Cureus*. 2023. No. 15(12). P. 120–130. DOI: 10.7759/cureus.51124

3. Liu K., Zhang W., Li W. et al. Effectiveness of virtual reality in nursing education: a systematic review and meta-analysis. *BMC Medical Education*. 2023. No. 23(1). P. 97–110. URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04662-x>