

НАПРЯМ 2. СУЧАСНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІЗ КЛАСИЧНИМИ ТРАДИЦІЯМИ: РЕФОРМИ ТА ВИКЛИКИ

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-444-6-3>

Раєвський В. М.,

*кандидат технічних наук, доцент,
старший викладач кафедри автоматизованих систем управління
Військового інституту телекомунікацій та інформатизації
імені Героїв Крут
м. Київ, Україна*

Троцько О. О.,

*кандидат технічних наук, доцент,
начальник кафедри автоматизованих систем управління
Військового інституту телекомунікацій та інформатизації
імені Героїв Крут
м. Київ, Україна*

ВІЙНА НЕ ПРИВІД ЗНИЖЕННЯ ЯКОСТІ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Загрози та виклики, які постали наразі перед вищою освітою в Україні, в повній мірі доторкнулись і військової освіти. Необхідність змін навчальних планів та дострокові випуски з навчальних підрозділів усіх рівнів підготовки з початком широкомасштабного вторгнення помножились та постійну загрозу застосування противником кінетичної зброї по місцям розміщення.

Вищезазначене призвело до потреби змін форм проведення занять і при тому не допущення зниження якості їх проведення, що є супутнім від альтернативних форм проведення занять, порівнюючи їх з класичними формами, коли спілкування викладачів та навчаємих здійснюється face-to-face.

Останнє особливо важливо у військових вишах, де навчання та виховання, особливо військове виховання, коли вони крокують поруч і неможливі без особистого прикладу викладачів.

Попередній досвід, коли людство та Україну охопила хвиля коронавірусу та були вжиті попереджувальні заходи, вже в інституті був і зважаючи на відносно короткострокові терміни карантинних

заходів можна було погодитись на дистанційні форми навчання. Згодом, по відновленню класичних аудиторних занять, згайне або недо-станьо викладене, можна було надолужити.

Інша ситуація широкомасштабне вторгнення москвитів, постійна загроза фізичного знищення вищих військових навчальних закладів, попереднє дистанційне навчання триває достатньо довго і оптимістичних прогнозів наразі на найближчу перспективу немає. Відповідно якість вищої освіти, особливо в технічних галузях наук, де важливо проведення і практичних занять, виявилась під загрозою.

Для недопущення зниження якості військової освіти в інституті було запроваджено концепцію мобільної аудиторії (мобільного класу чи мобільного навчання). Попри широко застосовуваний термін, в нашому варіанті він має свої особливості. В класичному розумінні мобільне навчання є широке використання електронних мобільних пристроїв, що знімає обмеження по місцезнаходженню навчаємих та не передбачає фізичної присутності поруч викладацького складу. Разом з тим, вимагає наявність щонайменше електроживлення та доступу до всесвітньої мережі Інтернет.

Як було вже вищезазначено це можливо один з варіантів для цивільних вишів але не для військових, з оглядом на важливість особистої присутності викладачів, надбання практичних умінь та навичок по роботі на відповідних зразках озброєння і військової техніки. Тим більш, що тимчасові місця розташування військових вишів з причин безпеки розміщені в місцях, де часто густо немає доступу до всесвітньої мережі Інтернет.

Відповідно в нашому розумінні мобільне навчання (мобільний клас чи аудиторія) це мінімально необхідний комплект технічних пристроїв для проведення окремих тем чи навіть дисциплін. Так, для проведення навчання за дисципліною «Комп'ютерні мережі» викладачами кафедри було обладнано мобільний клас у складі:

- станція супутникового зв'язку (термінал Starlink) або зовнішній швидкісний WiFi роутер мобільного (типу Netgear) з зовнішньою спрямованою антеною для доступу до мережі Інтернет в будь яких умовах;

- телекомунікаційна стійка з мережевим та комутаційним обладнанням;

- кінцеве обладнання (ноутбуки та пристрої IP-телефонії);

- інструмент для виготовлення комутаційних шнурів (патчкордів) та зрощування легкого польового кабелю;

- стандартне обладнання аудиторії – мультимедійний проектор, екран та зарядна станція середньої потужності.

Окрім апаратної частини до складу вказаного мобільного класу входить звісно і традиційний набір освітніх засобів мобільного

навчання на базі Google Classroom та Google Meet з низкою відповідних тестів.

Перелічене обладнання спроможне перевозити звичайне авто та для його розгортання і експлуатації можуть бути залучені, як правило, два викладача.

Вказаний комплект неодноразово апробований протягом 2023–2024 років та запланований до масштабування до інших дисциплін кафедри військового вишу.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-444-6-4>

Распопов В. Б.,

*кандидат фізико-математичних наук, доцент
Інституту кібернетики імені В. М. Глушкова
Національної академії наук України
м. Київ, Україна*

Семяновський В. М.,

*кандидат фізико-математичних наук, доцент
Науково-навчального центру прикладної інформатики
Національної академії наук України
м. Київ, Україна*

ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ «CHATGPT-4» В ГУМАНІТАРНІЙ ОСВІТІ СТУДЕНТІВ

У сучасному світі *штучний інтелект* (ШІ) стає все більш важливим інструментом у навчальному процесі, особливо у вищій освіті. ШІ стрімко змінює освітнє середовище, особливо в гуманітарних науках, де критичне мислення, комунікація та творчість є центральними елементами навчального процесу. Один із яскравих представників технологій ШІ – це «ChatGPT-4», модель, розроблена компанією «OpenAI».

Використання таких технологій відкриває нові можливості для студентів і викладачів, вдосконалюючи процеси викладання та навчання. У цій доповіді ми розглянемо дидактичні аспекти використання ШІ у контексті гуманітарних дисциплін.

1. Персоналізація навчання

1.1. Індивідуалізація навчальних траєкторій. ШІ «ChatGPT-4» може забезпечити індивідуальний підхід до кожного студента, адаптуючи