

Жукова І. В.,

*кандидат наук з державного управління, доцент,
Лауреат премії Президента України для молодих вчених,
Лауреат премії Верховної Ради України молодим ученим,
директор
Видавничої групи «Наукові перспективи»
м. Київ, Україна*

КОЛІЗІЇ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО АДМІНІСТРУВАННЯ СФЕРИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Сукупність аналізованих підходів та положень Наказу Міністерства освіти і науки України № 563 від 15.05.2023 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» [1] на предмет нормативно-правового адміністрування сфери загальної середньої освіти дозволяє виокремити наступні колізійні законодавчі моменти та запропонувати наступні підходи до їх усунення.

По-перше, пріоритет очної форми навчання у закладах загальної середньої освіти в Україні в умовах воєнного стану, на мій погляд, є застосовною ідеєю за умов належного налагодження безпекової складової в освітніх закладах відповідного рівня. Так, потребує конкретизації система безпеки, що буде застосована у закладах загальної середньої освіти в Україні на випадок повітряних тривог та інших загроз життю, здоров'ю здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників.

Враховуючи зазначене, п. 1 Наказу Міністерства освіти і науки України № 563 від 15.05.2023 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» пропоную викласти у такій редакції: «Пріоритет очної форми навчання в закладах загальної середньої освіти над іншими освітніми форматами (дистанційним, змішаним) полягає у підвищеному рівні академічної та соціальної залученості здобувачів освіти у відповідні галузеві процеси опрацювання інформації. Під час проведення занять в очному (аудиторному) форматі заклади загальної середньої освіти повинні враховувати безпекову ситуацію в країні та вживати відповідних заходів щодо впровадження безпекового освітнього середовища для здобувачів освіти та надавачів освітніх послуг, водночас».

У свою чергу, положення п. 2–3 Наказу Міністерства освіти і науки України № 563 від 15.05.2023 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», на мій погляд, також, потребує сегментованого розподілу загальної середньої освіти, що здобувається індивідами-громадянами України власне в Україні та в іноземних державах, відповідно.

Для цього, на мій розсуд, буде доцільним запровадити у п. 2 наступну нормативну конотацію: «Здобувачі загальної середньої освіти – громадяни України мають право отримати відповідну освітню кваліфікацію в Україні та в іноземній державі перебування», конкретизовано доповнивши останній п. 3 у наступній редакції: «Необхідно враховувати різницю між вітчизняною та іноземною освітньою програмами, освітнім середовищем та освітніми методиками для формулювання відповідного висновку про освітні та професійні компетентності індивіда в майбутньому».

Наостанок, пропоную сконцентрувати увагу на проблематиці п. 17–19 Наказу Міністерства освіти і науки України № 563 від 15.05.2023 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», що встановлюють процедуру забезпечення права учнів на освіту шляхом переведення учнів в установленому порядку на наступний навчальний рік, видачі свідоцтва про навчальні досягнення та (або) таблицю про навчальні досягнення, ведення та видачу відповідної профільної документації про здобуття освіти щодо кожного учня (здобувача).

На мій погляд, зазначені процеси доцільно було б цифровізувати та діджиталізувати (перевести в Е-формат) з метою, по-перше, спрощення документообігу та, по-друге, підвищення безпеки науково-педагогічного та учнівського складу освітніх закладів.

Відповідні зміни пропоную відобразити у п. 19 зазначеного нормативного акту наступним чином: «Забезпечення права учнів на освіту (переведення учнів в установленому порядку на наступний навчальний рік, видачі свідоцтва про навчальні досягнення та (або) таблицю про навчальні досягнення, ведення та видачу відповідної профільної документації про здобуття освіти щодо кожного здобувача) може відбуватися в офлайн та онлайн-форматах з метою спрощення документообігу та ефективізації рівня безпеки здобувачів загальної середньої освіти, а також – безпеки здобувачів та надавачів освітніх послуг».

Отже, нормативно-правове адміністрування сфери загальної середньої освіти як процес в Україні забезпечується шляхом використання відповідного нормативно-правового інструментарію, що забезпечує цілісність та структурованість освітнього простору.

Водночас, нормативно-правовому адмініструванню сфери загальної середньої освіти притаманні певні колізії, що проаналізовано вище, пропонуючи індивідуальні підходи до нівелювання останніх.

Список використаних джерел:

1. Наказ МОН № 563 від 15.05.2023 р. Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні. Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-444-6-29>

Кобиліна Ю. М.,

*старший викладач кафедри слов'янської, романо-германської філології
Таврійського національного університету
імені В. І. Вернадського
м. Київ, Україна*

РЕАЛІЗАЦІЯ МЕХАНІЗМІВ ІНФОРМАЦІЙНО- АНАЛІТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ У ВОЄННИЙ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОДИ

Повномасштабне вторгнення російської федерації вплинуло на всі сфери суспільної діяльності, зокрема й щодо підготовки інформаційно-аналітичних матеріалів для військових адміністрацій, які, відповідно до Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», наділені повноваженнями функціонування як військових, так і публічних органів влади, забезпечуючи впровадження заходів воєнного стану, оборони, цивільного захисту, громадської безпеки і порядку на відповідних територіях [5]. Ці події спричинили не тільки нові виклики перед органами публічної влади, а й викрили прогалини реформування системи публічного управління в Україні на шляху до європейської та євроатлантичної інтеграції в частині нормативно-правової оцінки управлінських процесів; суперечливості у розподілі повноважень між органами влади; кадрового голоду та недосконалості професійної підготовки посадових осіб органів публічної влади; недостатнього рівня прозорості та відкритості прийнятих управлінських рішень, а також висвітлення