

Experiences. *International Journal of Engineering Pedagogy*. 2011. Vol. 1 (2), № 1.

6. Carol H. Fitzsimons. Role of Project based learning in education Case study of Young Enterprise Northern Ireland. *Proceedings of the 19th International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL2016)*, 21–23 September 2016, Clayton Hotel, Belfast, UK, pp. 1289–1293, (2016).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-466-8-8>

РОЛЬ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДЛЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Іванова О. В.

*аспірантка кафедри публічного управління та адміністрування
Хмельницького університету управління та права
імені Леоніда Юзькова
м. Хмельницький, Україна*

Значення фізичної культури та спорту для учнів молодшого шкільного віку. Фізична культура та спорт є важливою частиною формування здорового способу життя та фізичного розвитку учнів молодшого шкільного віку. Вони не тільки сприяють фізичному зростанню, а й підтримують психоемоційний розвиток дитини, зміцнюють соціальні навички та покращують концентрацію уваги [1].

Державне управління у сфері фізичної культури і спорту. Держава відіграє важливу роль у формуванні та впровадженні політики у сфері фізичної культури і спорту для дітей. Вона забезпечує нормативно-правове регулювання, матеріально-технічну базу, фінансування програм розвитку, а також підготовку та підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури [2].

Основні напрями державного управління у сфері фізичної культури та спорту для учнів молодшого шкільного віку. Державна політика повинна охоплювати такі напрями, як розробка навчальних програм, стандартизація фізичних нормативів, інтеграція сучасних методик викладання та спортивних технологій, а також регулярний моніторинг і контроль якості фізичного виховання [3].

Вплив державного управління на впровадження нових видів спорту для молодших школярів. Державне управління сприяє розвитку

різноманітних спортивних програм, таких як гімнастика, футбол, волейбол, легка атлетика, які включаються до освітніх програм для початкової школи. Це сприяє інтересу дітей до занять спортом, що може стати основою для подальших досягнень у спорті [4].

Роль шкільної адміністрації у забезпеченні умов для фізичної активності. Державні органи управління, співпрацюючи з адміністрацією шкіл, сприяють створенню інфраструктури, що відповідає віковим потребам молодших школярів: від оснащення спортзалів до облаштування відкритих спортивних майданчиків [5].

Проблеми державного управління у розвитку фізичної культури для учнів молодшого шкільного віку. Серед основних проблем виділяються недостатнє фінансування, недостатня матеріально-технічна база, а також слабка координація між органами управління різних рівнів. Необхідно розробити більш ефективні механізми взаємодії між державними структурами та освітніми закладами [6].

Перспективи розвитку фізичної культури і спорту серед молодших школярів. В умовах підтримки з боку держави розвиток фізичної культури та спорту для молодших школярів може перейти на новий якісний рівень, з акцентом на інноваційні підходи, здоров'язбережувальні технології та інтеграцію у загальну систему освіти [7].

Література:

1. Безруков, О. В. Фізична культура як засіб розвитку дітей молодшого шкільного віку. *Вісник Харківського національного університету*. 2019. № 4. С. 48–53.
2. Калініченко, Л. О. Державне управління у сфері фізичного виховання та спорту. *Управління в освіті*. 2020. № 2. С. 22–28.
3. Сидоренко, М. П. Розвиток фізичної культури і спорту в молодшій школі. *Науковий вісник ЛНУ*. 2021. № 6. С. 67–73.
4. Чижов, В. І. Вплив спортивних програм на фізичне виховання молодших школярів. *Педагогічні науки*. 2020. № 8. С. 35–40.
5. Пархоменко, Н. Ю. Інфраструктура фізичного виховання в початковій школі: роль державного управління. *Фізичне виховання і спорт*. 2022. № 3. С. 45–51.
6. Гончаренко, Т. А. Сучасні проблеми управління фізичним вихованням молодших школярів. *Збірник наукових праць НПУ*. 2021. № 9. С. 58–63.
7. Дяченко, Р. П. Інноваційні підходи до фізичного виховання в початковій школі. *Освіта і наука*. 2023. № 1. С. 72–77.