

УПРАВЛІНСЬКИЙ ПІДХІД ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІІІ-ГРАМОТНОСТІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ

Сучасна освіта перебуває у стані активної цифрової трансформації, яка включає впровадження інноваційних технологій, таких як штучний інтелект (ІІІ). У контексті розвитку цифрової компетентності педагогів, ІІІ виступає не лише інструментом автоматизації, але й засобом, що значно впливає на освітній процес. Він забезпечить можливість персоналізувати освітній процес, допоможе автоматизувати рутинні завдання, що призведе до покращення якості управління навчальними закладами. Також він додасть можливість аналітики різних процесів [1; 2].

Ефективне впровадження ІІІ-грамотності серед педагогів вимагає поєднання кількох елементів. Перш за все, це розробка освітніх програм, спрямованих на ознайомлення педагогів із базовими принципами роботи ІІІ. Як зазначає Лаккін Р., важливо створювати навчальні модулі, які дозволяють викладачам освоїти використання адаптивних навчальних платформ для підвищення успішності учнів [1].

Крім того, слід приділяти увагу етичним аспектам використання технологій. Лаккін Р. наголошує на необхідності навчати педагогів критично аналізувати результати, які генерує ІІІ, та враховувати ризики упереджень у алгоритмах [3]. Це особливо важливо в умовах, коли ІІІ дедалі частіше застосовується для оцінювання та відстеження успішності учнів.

Практичне використання ІІІ в освітньому середовищі демонструє значні переваги. Зокрема, автоматизація перевірки робіт чи створення персоналізованих навчальних матеріалів звільняє час педагогів для творчої діяльності. Шарплз М. відзначає, що технології ІІІ можуть не лише зменшити рутину, але й надати педагогам нові можливості для інноваційної діяльності [2; 4].

Сучасні освітні платформи, які використовуються в Україні, також демонструють переваги впровадження адаптивного навчання. Наприклад, такі платформи, як «Всеосвіта» та «МійКлас», дозволяють налаштовувати освітні матеріали відповідно до рівня підготовки учнів.

Це сприяє індивідуалізації навчання, що є однією з головних цілей ІІІ-грамотності [1; 2]. Використання локальних платформ також дає можливість викладачам безпосередньо впливати на структуру навчальних завдань, враховуючи специфіку української освіти.

Впровадження ІІІ-грамотності передбачає інтеграцію не лише адаптивних платформ, але й хмарних сервісів для автоматизації роботи з великими обсягами даних. Наприклад, використання інструментів для аналітики дозволяє адміністраторам навчальних закладів відстежувати успішність учнів та оптимізувати розклад занять. Це забезпечує не лише зручність для викладачів, але й підвищує ефективність управлінських процесів [3].

Підготовка педагогів до роботи з ІІІ-технологіями також потребує адаптації існуючих навчальних програм. Пропонується створення міждисциплінарних курсів, які поєднують основи ІІІ з практичними аспектами його використання в освіті. Як наголошує Шарплз М., важливо, щоб такі курси були інтерактивними, спрямованими на розвиток навичок критичного мислення та застосування етичних стандартів у роботі з ІІІ [4; 5].

Управлінський підхід до впровадження ІІІ-грамотності передбачає створення умов для безперервного навчання педагогів. Це включає організацію тренінгів, технічну підтримку на місцях та моніторинг результатів впровадження нових технологій. Освітні заклади, які прагнуть бути на передовій технологій, повинні забезпечувати стратегічний підхід до розвитку цифрової грамотності, що включає і ІІІ як складову цього процесу.

Таким чином, ІІІ-грамотність педагогів є ключовим елементом сучасної освіти. Її впровадження дозволяє підвищити якість навчального процесу, оптимізувати робочий час викладачів і створити більш адаптивне освітнє середовище, орієнтоване на індивідуальні потреби учнів [1; 3].

Література:

1. Luckin, R. AI for Education (AI4EDU): Advancing Personalized Education with LLM and Adaptive Learning. ACM Digital Library, 2024. URL: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3637528.3671498>
2. Sharples, M. Personalised Learning and Assessment in Remote Education. Open University, 2024. URL: <https://oro.open.ac.uk/78333/>
3. Luckin, R. Ethical principles for the development and application of artificial intelligence in K-12 education. Springer, 2024. URL: https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-19-6887-7_120
4. Sharples, M. Generative AI and Education: Challenges and Opportunities YouTube, 2024. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zmPWYUgA0Wc>
5. Sharples, M. Towards social generative AI for education: theory, practices and ethics. Open University, 2024. URL: <https://oro.open.ac.uk/94133/>