

СИНЕРГІЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТА ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗАВДЯКИ ШТУЧНОМУ ІНТЕЛЕКТУ

Актуальність. Зростаюча популярність штучного інтелекту (ШІ) детермінує необхідність глибокого аналізу та дослідження специфіки застосування інтерактивних технологій у контексті вивчення англійської мови у вищих навчальних закладах. Особливо актуальним є використання адаптивних платформ, здатних аналізувати навчальні потреби студентів та пропонувати індивідуалізовані рішення [2]. Такий підхід забезпечує оптимізацію навчального процесу, інтеграцію мультимедійних ресурсів і симуляційних моделей, які стимулюють студентів до активного засвоєння матеріалу. Це питання потребує подальшого аналізу, оскільки на сьогодні не є достатньо вивченим і залишається відкритим для обговорення.

Метою дослідження є аналіз, виявлення та оцінка переваг використання штучного інтелекту, алгоритмів машинного навчання, адаптивних систем на основі ШІ та нейромереж для забезпечення синергії креативного потенціалу та персоналізації у процесі вивчення англійської мови. Дослідження спрямоване на вивчення можливостей інтеграції інноваційних технологій, які стимулюють творче мислення студентів та забезпечують індивідуалізований підхід до формування мовної компетенції.

Матеріали та методи. У дослідженні використано системний підхід до аналізу наукової літератури, що включає зарубіжні та вітчизняні публікації, матеріали конференцій, а також періодичні видання.

Результати. У сучасному світі штучний інтелект стає невід'ємною частиною нашого життя, і його інтеграція у сферу освіти відкриває безліч нових можливостей [6]. Викладання англійської мови із залученням ШІ – це не лише спосіб зробити навчання цікавішим, але й можливість розвинути у студентів навички, необхідні у майбутньому. Поєднання креативного підходу та персоналізації дозволяє кожному студенту навчатися у своєму темпі, відкривати нові горизонти і ставати впевненішими під час

спілкування англійської [4, с. 123]. Для прикладу, за допомогою ІІІ можна:

1. Працювати з текстовими генераторами ІІІ:
 - створювати чат-боти для практики діалогів;
 - генерувати сценарії до презентацій або відео;
 - проводити “перекладацькі батли” між студентами та ІІІ.

Однією з головних переваг використання текстових генераторів ІІІ є інтерактивність, яка мотивує студентів, адже вони можуть спілкуватися з ботами або створювати сценарії до презентацій чи відео, наближаючись до реальних ситуацій. Генератори тексту також дозволяють адаптувати навчальний матеріал до рівня знань кожного студента: для початківців – прості конструкції, для просунутих – складні граматичні структури [8]. Однак, цей метод має і свої недоліки. Нейромережі не володіють емоційним інтелектом, що може обмежити ефективність у ситуаціях, де важливі емоції або контекст. Існує також ризик формування помилкових мовних звичок, адже ІІІ не завжди генерує ідеально правильні тексти. Студенти, котрі володіють англійською на рівні C1–C2, можуть відчувати недостатню глибину дискусій, оскільки ІІІ не здатний вести справді складні аналітичні або філософські розмови.

2. Аналізувати дані за допомогою ІІІ-інструментів:

- аналізувати фільми, книги, вірші, тексти пісень чи наукових робіт за допомогою ІІІ;
- використовувати аналітику для визначення слабких місць у знаннях студентів.

За допомогою ІІІ можна аналізувати фільми, книги, вірші чи тексти пісень, що дозволяє студентам глибше розуміти контекст, лексику та структуру мови. Штучний інтелект допомагає виділяти ключові слова, визначати тональність текстів, аналізувати стилі авторів або навіть виявляти культурні відтінки в літературі. Окрім того, аналітика, заснована на ІІІ, може використовуватися для визначення слабких місць у знаннях студентів [1, с. 247]. Викладачі можуть отримувати детальну інформацію про прогалини в граматиці, словниковому запасі або вимові кожного учня. Це дозволяє створювати персоналізовані програми навчання, які враховують індивідуальні потреби кожного студента.

З іншого боку, важливо враховувати, що хоча АІ надає цінну інформацію, він не замінює роль викладача. Викладач є тим, хто інтерпретує дані та знаходить найкращі способи для їх застосування у навчальному процесі. Крім того, аналіз текстів за допомогою ІІІ має бути підкріплений обговоренням результатів, щоб уникнути механічного засвоєння інформації без її глибокого розуміння.

3. Ігри та симуляції:

- використання ІІІ для створення квестів чи інтерактивних історій;
- рольові ігри зі сценаріями, згенерованими штучним інтелектом;
- створення ІІІ-вікторин для закріплення матеріалу.

Рольові ігри зі сценаріями, згенерованими штучним інтелектом, є ще одним ефективним підходом. Студенти можуть виконувати ролі персонажів у різних сценаріях – від ділових переговорів до подорожей у фантастичних світах. Це дозволяє їм тренувати навички говоріння у контекстах, наближених до реального життя, і водночас долати мовний бар'єр у неформальній обстановці [5].

ІІІ-вікторини також є чудовим інструментом для закріплення знань. Вони дозволяють створювати динамічні тести з миттєвим зворотним зв'язком, які адаптуються до рівня знань студента. Наприклад, вікторина може включати аудіо- чи відеозапитання, інтерактивні завдання або навіть виклики на швидкість, що додає елемент змагання і підвищує мотивацію. Перевага ігор та симуляцій полягає в тому, що вони роблять процес навчання цікавим і практичним, що особливо важливо для студентів, які можуть втрачати інтерес до традиційних методів. Водночас необхідно стежити, щоб ігровий елемент не затьмарював освітню мету, а викладач залишався активним учасником, допомагаючи студентам аналізувати помилки і розвивати мовні навички.

4. Креативна візуалізація:

- використання ІІІ для створення візуального контенту (графіків, карт, коміксів тощо) англійською мовою.

Використання штучного інтелекту для креативної візуалізації у навчанні англійської мови має безліч переваг. Наприклад, за допомогою ІІІ можна створювати графіки, концептуальні карти або навіть комікси англійською мовою, що допомагає студентам краще запам'ятовувати матеріал через візуальні асоціації. Це особливо корисно для складних тем, де графічне представлення сприяє кращому розумінню. Комікси і візуалізації дозволяють не лише практикувати лексику та граматику, а й розвивати креативне мислення. Крім того, інструменти ІІІ дають змогу адаптувати контент до індивідуальних потреб студентів, роблячи навчання персоналізованим [7].

Однак, цей підхід має і свої недоліки. Попри вражаючі можливості ІІІ, згенерований контент може бути шаблонним і позбавленим культурної автентичності, що обмежує його освітню цінність. Існує також ризик виникнення граматичних

чи стилістичних помилок у створених матеріалах, які студенти можуть некритично засвоїти. Використання складних інструментів ІІІ може стати викликом для студентів із недостатніми технічними знаннями, а залежність від технологій іноді знижує їхню самостійність і мотивацію. Окрім того, якщо основна увага зосереджена на дизайні, а не на мовному наповненні, навчальна мета може бути втрачена.

Висновки. Інтеграція штучного інтелекту у вивченні англійської мови сприяє одночасному розвитку творчого потенціалу студентів та персоналізації освітнього процесу. Інтерактивні технології, такі як симуляції розмов, творчі завдання на платформі ІІІ, ігрові елементи та автоматизовані оцінювальні інструменти, допомагають студентам вільно спілкуватися іноземною мовою, розвивати критичне мислення та генерувати нові ідеї. Попри все, потрібно враховувати питання конфіденційності даних, ризик надмірної автоматизації та забезпечення балансу між використанням технологій і людською взаємодією в освітньому процесі.

Література:

1. Грицишин В., Габрусєва Н. Штучний інтелект сьогодні і завтра. *Фундаментальні та прикладні проблеми сучасних технологій* : тези Міжнародної науково-технічної конференції. Тернопіль, 2020. С. 247–248.
2. Даниленко Ю. Від ІІ до ІІІ: що таке штучний інтелект та як він трансформує світ (speka.media). URL: <https://cutt.ly/OwDG5xII>
3. Дубчак А. О., Литвиненко Я. В. Напрямки використання штучного інтелекту в сучасних умовах. Іван Пулюй: життя в ім'я науки та України : матеріали міжнародної наукової конференції (до 175-ліття від дня народження), 28–30 вересня 2020 р. Т. : ФОП Паляниця В. А., 2020. – С. 64–65. (Важливі аспекти практичного застосування здобутків сучасної науки і новітніх технологій). URL: <http://elartu.tntu.edu.ua/0/handle/lib/32876>
4. Єфремов М. Ф., Єфремов Ю. М. Штучний інтелект, історія та перспективи розвитку. *Вісник ЖДТУ. Серія: Технічні науки*. 2016. № 2(45). С. 123–126.
5. Кадемія М., Візнюк І., Поліщук А., Долинний С. Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2022. С. 153–163. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163>
6. Мельник А. В. Застосування штучного інтелекту в освітньому середовищі: потенціал та виклики. *Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій* : матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 7 квітня 2023 р. Глухів, 2023. С. 250–253. URL: <https://cutt.ly/twDG6sN8>
7. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінету міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р. Київ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-p#Text>
8. Содоль О. Потенціал штучного інтелекту у вищій освіті. URL: <https://nubip.edu.ua/node/126807>