

ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС: АВТОМАТИЗАЦІЯ, ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ ТА ЕТИЧНІ АСПЕКТИ

Штучний інтелект наразі дуже активно впроваджується у всі сфери нашого життя і найважливішим завданням у сфері освіти є запобігання освітян його використання для вирішення задач замість самостійного використання. Важливо донести що використання ШІ можливо лише як інструмент що допомагає знаходити, аналізувати та допомагати не заважаючи розвивати критичне мислення. В той час науковці та викладачі можуть використовувати ШІ для автоматизування рутинних завдань, персоналізованого аналізу виконання завдань здобувачів освіти та підвищити рівень освіти освітян за рахунок зміни підходу навчання. Не слід забувати що важливо відповідати етичним аспектам, слідкувати за зберіганням конфіденційності даних.

Автоматизація процесів у навчанні.

ШІ може значно спростити виконання рутинних освітніх завдань. Викладачі можуть автоматизувати оцінювання робіт, генерувати завдання для самостійного навчання і створювати персоналізовані освітні програми. Як зазначено у навчальному посібнику з методів ШІ, алгоритми аналізують труднощі студентів під час засвоєння матеріалу, пропонуючи корисні підказки та інтерактивні вправи [3, с. 45–48]. Знижуючи навантаження на викладача при начитці та первинного оцінювання усвоєнні матеріалу породжує направлення вільного часу на практичні заняття та взаємодії зі студентами під час семінарів та більш докладного аналізу помилок та методів вирішення поставлених завдань [2, с. 112].

Розвиток критичного мислення студентів

Враховуючи до уваги популярність сучасних ШІ-систем, таких як ChatGPT чи Google Bard, важливо допомагати студентам розвивати критичне мислення, аналізу інформації. Використовувати перевірки інформації через академічні бази даних, такі як Scopus чи Google Scholar [4, с. 67–70]. Стимулювати студентів оцінювати якість джерел, звертаючи увагу на їхню наукову обґрунтованість [4, с. 89]. Запроваджувати медіаграмотність як окрему дисципліну, що передбачає аналіз даних, створених ШІ.

Підтримка обробки великих обсягів даних

Опрацювання великих даних займає достатньо багато часу і використання ІІІ заощаджує час і має підвищити ефективність, що є надзвичайно корисним для студентів у процесі досліджень. Використовуючи інструменти, як IBM Watson або Tableau, студенти можуть структурувати інформацію, створювати діаграми та полегшити формування поглиблених висновків [1, с. 123]. Це сприяє розвитку аналітичного мислення та навичок роботи з інформацією.

Інноваційний підхід до оцінювання знань

Замість традиційного оцінювання результатів впровадити аналіз процесів, які привели до отриманого результату. Наприклад, системи можуть оцінювати послідовність розв'язання математичних задач, виявляючи помилки в процесі та на ранніх етапах та пропонуючи рекомендації щодо їхнього усунення, виявлення закономірних помилок студентів [5, с. 51–53]. Крім того, такі методи сприяють розвитку творчих підходів, оскільки студентів заохочують шукати альтернативні шляхи вирішення завдань [5, с. 112–115].

Системи із ІІІ для підвищення кваліфікації

Завдяки платформам із вбудованими алгоритмами вони можуть інтегрувати свої лекційні матеріали, отримувати рекомендації щодо їхнього вдосконалення й обмінюватися досвідом із колегами [6, с. 132]. Це спрощує процес професійного розвитку педагогів, роблячи його доступним і персоналізованим. Аналізуючи матеріали ІІІ може вносити свої пропозиції та знаходити матеріали по спеціалізаціям і акцентувати увагу на певні форуми, статті та коментарі до наукових статей.

Розробка автономних освітніх систем ІІІ

Локалізовані системи ІІІ, створені для окремих освітніх установ, дають змогу враховувати їхні специфічні потреби, забезпечуючи гнучкість і незалежність від глобальних платформ. Такі системи можуть адаптуватися до місцевих стандартів освіти або освітніх програм надавати доступ лише до внутрішніх бібліотек або перевірених джерел знань [3, с. 72–75]. Це сприяє зміцненню освітнього суверенітету, зменшуючи ризики, пов'язані із зовнішніми корпораціями.

Висновок. Штучний інтелект має величезний потенціал для трансформації освіти. Він допомагає автоматизувати процеси, підвищувати ефективність навчання та сприяти професійному розвитку викладачів. Разом із тим важливо приділяти увагу викликам, які виникають у процесі його впровадження, щоб забезпечити етичне використання технологій і сформувати у студентів необхідні навички коректного використання ІІІ.

Література:

1. Бакіров В. С., Калашник Н. Л., Семенов С. В. Штучний інтелект: соціально-філософський аналіз. – Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2020.
2. Симонова А. А., Перспективи використання штучного інтелекту у сфері інженерії освіти та науки. – Кременчук : КрНУ ім. М. Остроградського, 2020.
3. Савченко А. С., Синельников О. О. Методи та системи штучного інтелекту: Навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки». – Київ : НАУ, 2017.
4. Floridi, L. The Ethics of Information. Oxford University Press, 2013.
5. Luckin, R. Machine Learning and Human Intelligence: The Future of Education for the 21st Century. UCL IOE Press, 2018.
6. Selwyn, N. Education and Technology: Key Issues and Debates. Bloomsbury Publishing, 2016.