

ІНФОРМАЦІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОГО ТА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ХОРЕОГРАФІЯ» У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Ткаченко І. О.

*кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри хореографії та спортивних дисциплін
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
м. Суми, Україна*

Інформаційне моделювання є ключовим інструментом оптимізації сучасних управлінських та освітніх процесів. У сфері вищої хореографічної освіти, яка поєднує творчість та управління, ефективне використання інформаційних моделей сприяє покращенню освітнього процесу, забезпеченню якості підготовки фахівців та раціоналізації управлінської діяльності.

Керуючись порівняльно-зіставним аналізом нами було виокремлено провідні аспекти інформаційного моделювання у закладах вищої освіти, що охоплюють декілька основних напрямків:

- управлінський аспект: включає планування освітнього процесу, розподіл ресурсів, моніторинг успішності студентів та оцінювання ефективності викладацької роботи;
- освітній аспект: забезпечує підтримку освітнього процесу через інтеграцію електронних ресурсів, розробку індивідуальних навчальних траєкторій та створення цифрових навчальних матеріалів;
- аналітичний аспект: передбачає збір, аналіз та обробку даних щодо навчальної діяльності студентів, яка дозволяє ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення [1; 4].

Можемо стверджувати, інформаційні моделі управлінського процесу, зокрема в межах спеціальності «Хореографія» охоплюють:

- планування освітнього процесу: використання систем автоматизації для створення розкладу занять, управління кадровими ресурсами та обліку навантаження викладачів;
- моніторинг і контроль: відстеження відвідуваності та успішності студентів, оперативне реагування на проблемні ситуації;
- комунікація: забезпечення ефективного зв'язку між викладачами, студентами та адміністрацією через електронні платформи [2].

В освітньому процесі спеціальності «Хореографія» інформаційне моделювання сприяє розробці навчальних програм (створення цифрових

навчальних планів, які включають класичні, народні, сучасні танцювальні дисципліни); візуалізації навчальних матеріалів (інтеграція відеоуроків, 3D-анімацій рухів та інтерактивних тренажерів); індивідуалізації навчання (адаптація програм до рівня підготовки студентів та їхніх індивідуальних цілей).

Однак, доцільно зауважити, основними викликами впровадження інформаційного моделювання є висока вартість технологічного забезпечення, необхідність підготовки кваліфікованого персоналу та складність інтеграції нових технологій у творчий освітній процес. Так, перш за все, важливо створити віртуальні навчальні простори. Не менш важливим є використання штучного інтелекту для оцінювання виконавських навичок. Більш того, доцільно розширювати можливості дистанційного навчання [3].

Отже, інформаційне моделювання управлінського та освітнього процесу спеціальності «Хореографія» є необхідним компонентом сучасної системи вищої освіти. Воно сприяє підвищенню ефективності навчання, поліпшенню організаційної роботи та формуванню конкурентоспроможних фахівців у галузі культури і мистецтва. Створення інтегрованих інформаційних систем дозволяє гармонійно поєднувати творчі та управлінські аспекти підготовки майбутніх хореографів. Як наслідок, інформаційне моделювання управлінського та освітнього процесу спеціальності «Хореографія» ми визначаємо як процес створення цифрових моделей, які відображають структуру, динаміку та взаємозв'язки адміністративних і навчальних компонентів у сфері вищої хореографічної освіти. Основною метою інформаційного моделювання управлінського та освітнього процесу спеціальності «Хореографія» є забезпечення ефективної організації роботи закладу вищої освіти, який здійснює підготовку фахівців хореографії через інтеграцію цифрових технологій, зокрема систем управління навчальним процесом та автоматизованих систем управління закладом.

Література:

1. Батурін О. І., Іванов В. Г., Лифар О. К. Структурно-інформаційна модель процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті. *Інформатика, обчислювальна техніка та автоматизація*. 2019. Том 30 (69). С. 87–92.
2. Єльнікова Г. В. Моделювання управлінської компетентності керівника загальноосвітнього навчального закладу. *Імідж сучасного педагога*, 2008. № 3–4 (82–83). С. 3–8.
3. Кужда Т. Моделювання управлінських процесів з використанням типових моделей менеджменту. *Галицький економічний вісник*, 2014. № 1. С. 11–21.

4. Філіпова Л. Я. Інформаційне моделювання як засіб дослідження інформаційних процесів. *Культурологія та соціальні комунікації: інноваційні стратегії розвитку* : матеріали міжнар. наук. конф / Харків. держ. акад. культури. Харків, 2012. С. 204–205.