

ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ РОЗРОБЦІ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

З появою ідеї штучного інтелекту (ШІ) у 1950-х роках й стрімким розвитком генеративного ШІ у 2020-х, його вплив розповсюдився практично на всі сфери життя й науки, кардинально змінюючи підходи до організації роботи, комунікації та вирішення складних завдань. Галузь освіти та навчальний процес не стали винятком. Не тільки освітяни, але й здобувачі вищої освіти почали активно користуватися інструментами штучного інтелекту при виконанні завдань та підготовці до практичних занять.

Згідно з нещодавнім опитуванням Digital Education Council, 86 % студентів використовують ШІ у своєму навчанні [4]. Проте тільки 10 % шкіл і університетів мають інституційну політику або офіційні вказівки щодо використання генеративного ШІ при навчанні [7].

Науковці вивчають різні аспекти ШІ та шляхи його імплементації в навчальний процес. Так, питаннями визначення самого поняття займаються такі дослідники як О. А. Баранов [1], Н. Пушник [3], М. Мар'єнко та В. Коваленко [2]. Noam Chomsky досліджує зв'язок між когнітивною наукою, штучним інтелектом та лінгвістикою й досить критично ставиться до використання ШІ у глибокому розумінні мови [6]. Christopher Manning досліджує та активно займається питанням використанням нейромереж та ШІ у лінгвістичному аналізі [5].

Розробка навчальних планів, підготовка конспектів лекцій, практикумів та інших видів матеріалів для викладання іноземної мови та необхідних для забезпечення ефективного навчального процесу займають значну кількість часу й вимагають зусиль зі сторони викладачів. Використання інструментів ШІ сприяє значному підвищенню ефективності роботи освітян, а також стимулює інтерес і залученість здобувачів вищої освіти до вивчення іноземної мови та вдосконалення своїх мовних навичок.

Крім того, до переваг такого підходу відносимо:

1. Персоналізація. Інструменти штучного інтелекту дозволяють адаптувати матеріали до індивідуальних потреб окремих здобувачів

або окремих груп здобувачів вищої освіти. У разі необхідності вони уможливають корегування завдань відповідно до наявного прогресу учасників процесу.

2. Оцінка та надання коментарів у реальному часі. Системи штучного інтелекту можуть надавати миттєвий зворотний зв'язок щодо успішності здобувачів вищої освіти й допомогти їм розібрати помилки, швидко виправити їх та вдосконалити свої знання й навички.

3. Масштабованість. Інструменти штучного інтелекту спрощують розробку та укладання великих обсягів навчальних матеріалів, які можна повторно використовувати та розповсюджувати серед слухачів курсу. Це сприяє стабільності й якості освітнього процесу.

При аналізі інструментів ШІ, які можна використовувати для розробки навчальних планів та інших видів матеріалів для викладання іноземної мови, було виокремлено три платформи, які є відносно легкими у використанні з достатньо широким спектром можливостей:

1. Edcafe. Ця платформа сприяє відкритим навчальним дискусіям та спільному навчанню в структурованому й в той самий час гнучкому середовищі. За допомогою ШІ викладачі мають змогу генерувати слайди для презентацій, створювати інтерактивні картки та опитування, використовуючи власні матеріали, створювати плани занять та багато іншого (рис. 1).

Платформа підтримує інтеграцію з іншими освітніми інструментами, що робить її зручною у використанні. Крім того, Edcafe пропонує доступ до готових шаблонів і матеріалів, які викладачі можуть адаптувати під свої конкретні завдання з викладання іноземної мови та аудиторію.

2. Brisk Teaching. Це освітня платформа, яка аналізує навички та можливості здобувачів вищої освіти при вивченні іноземної мови й пропонує індивідуальний підхід. Викладачі мають можливість автоматизовано перевіряти роботи та надавати коментарі, створювати та використовувати відеоуроки та інтерактивні вправи, які можна адаптувати під навчальні цілі. Зручним також є використання віртуальних асистентів в реальному часі. Існує можливість додати до Chrome безплатно.

3. Curipod. На основі штучного інтелекту, викладачі можуть покращити взаємодію та співпрацю в навчальних середовищах й створювати інтерактивні презентації, уроки та інші матеріали, адаптовані до потреб слухачів курсу з вивчення іноземної мови.

← Back



Ideas

Create Quiz

Build a custom quiz from any source - topic, text, webpage, or document

 Topic

 Text

 Webpage

 Document

Pro

Your topic

Higher education

Question type

Multiple Choice

Student level (optional)

Upper-Intermediate

Additional instructions (optional)

Specify any additional requirements for the quiz.

Standards (optional)

NGSS, NYS standards, etc.

Output language

English

 Generate quiz

Рисунок 1 – Приклад створення контрольного опитування в Edsafe

Перевагою є те, що основний акцент робиться на створенні динамічного навчання, завдяки якому зростає рівень залучення учасників. Це стає можливим завдяки інструментам для створення опитувальників, вікторин та елементів гейміфікації. Окрім цього, платформа дозволяє отримати зворотний зв'язок у режимі реального часу й побачити відразу свої слабкі сторони, які потребують більшої уваги та опрацювання (рис. 2).

Розвиток, вдосконалення та поява нових інструментів штучного інтелекту має глибокий вплив на розвиток сучасної освіти. Це пояснюється тим, що інтеграція новітніх технологій, які керуються ІШ, призводить до значних змін у процесі викладання та комунікації з учасниками навчального процесу. Такі зміни поширюються й на підходи та методи розробки навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти. Крім того, інтеграція штучного інтелекту стимулює розвиток інтерактивних підходів до навчання, таких як гейміфікація, адаптивне тестування та створення віртуальних навчальних посібників та асистентів, що забезпечує високий рівень активності слухачів під час навчального процесу.

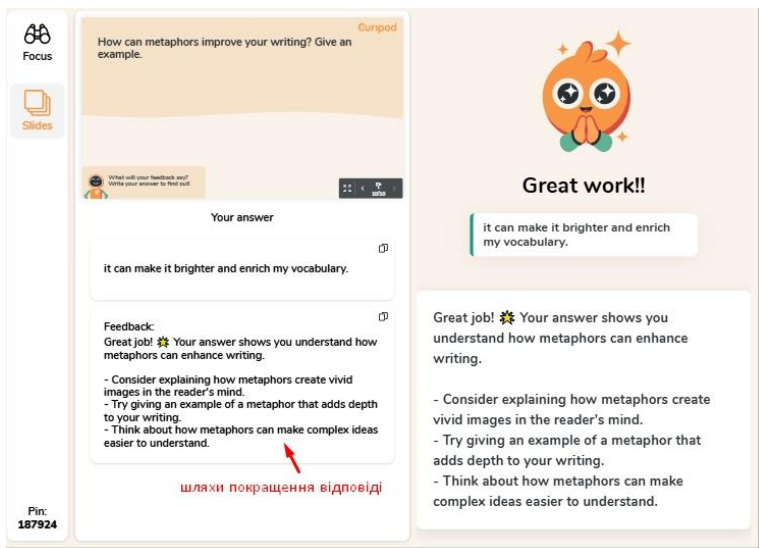


Рисунок 2 – Приклад інтерактивної презентації та надання відгуку на відповіді під час заняття

Проте така імплементація має здійснюватись відповідно до стандартів, навчальних програм ВНЗ та методології викладання у вищій школі. Ефективність використання інструментів ШІ при розробці навчальних матеріалів для використання під час практичних занять з іноземної мови також залежить від ретельного вибору та правильно підібраних методів впровадження.

Література:

1. Баранов О. А. Визначення терміну “штучний інтелект”. *Інформація і право*. № 1. 2003. С. 32–49.
2. Мар’єнко М., Коваленко В. Штучний інтелект та відкрита наука в освіті. *Фізико-математична освіта*. 2023. Том 38. № 1. С. 48–53.
3. Пушик Н. Комп’ютерна лінгвістика та «штучний інтелект». *Молодий вчений*. 2021. С. 151–155.
4. Digital Education Council Global AI Student Survey 2024. AI or Not AI: What Students Want. Digital Education Council. 2024. URL: <https://www.digitaleducationcouncil.com/post/digital-education-council-global-ai-student-survey-2024> (access date: 14.01.2025).
5. Manning C. D. Human Language Understanding and Reasoning. *Dædalus*. 151(2). 2022. Pp. 127–138.
6. Noam Chomsky, Ian Roberts and Jeffrey Watumull Noam Chomsky: The False Promise of ChatGPT. The New York Times. 2023. URL: <https://www.nytimes.com/2023/03/08/opinion/noam-chomsky-chatgpt-ai.html> (date of access: 12.01.2025).
7. UNESCO survey: Less than 10% of schools and universities have formal guidance on AI. UNESCO News. 2024. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-survey-less-10-schools-and-universities-have-formal-guidance-ai> (date of access: 10.01.2025).