

навчання, щоб забезпечити ефективне засвоєння матеріалу та розвиток особистісних навичок учнів.

Література:

1. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія [За заг. ред. А.І.Шевченка]. Київ: ІПШ, 2023. 305 с.
2. Татомир І. Штучний інтелект в освіті: нові можливості чи загроза працевлаштуванню викладачів. Вища школа. 2019. № 8. С. 72-89.
3. Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2024. 328 с.
4. Штучний інтелект в освітніх галузях. Навчально-методичний посібник. 2023. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 76 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13588> (дата звернення: 01.03.2025).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-490-3-74>

СТВОРЕННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ АКУШЕРСТВА, ГІНЕКОЛОГІЇ ТА ПЕДІАТРІЇ

Нікітіна Н. О.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри акушерства, гінекології та педіатрії
Міжнародний гуманітарний університет
м. Одеса, Україна*

Кукушкін В. Н.

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри акушерства, гінекології та педіатрії
Міжнародний гуманітарний університет
м. Одеса, Україна*

Історія медицини демонструє численні випадки залучення молоді до наукових досліджень. Багато видатних науковців, чиї роботи стали відомими на світовому рівні, починали свій шлях у науці, будучи студентами.

Відомий терапевт початку XIX століття М. Я. Мудров двічі був нагороджений золотою медаллю за вивчення окремих проблем патології під час своїх студентських років. М. І. Пирогов отримав свій лікарський диплом у 18 років. І. І. Мечніков опублікував свою першу роботу також

у 18-річному віці, будучи студентом першого курсу природничого факультету Харківського університету. Студент п'ятого курсу М. Ф. Гамалея здійснив свою першу науково-дослідну роботу на тему «Вплив кисневого припливу на процеси бродиння та гниття». І. П. Павлов у віці 14 років ознайомився з книгою «Рефлекси головного мозку», написаною І. М. Сеченовим, а, пізніше, навчаючись в університеті, разом зі своїм товаришем по навчанню В. Великим, після дворічної праці отримав золоту медаль за дослідження нервових впливів на підшлункову залозу. [1].

Якість підготовки майбутніх лікарів багато в чому залежить не лише від постійного вдосконалення освітнього процесу, що, безумовно є запорукою успішної підготовки студентів-медиків, але й від зростання їх науково-дослідницького потенціалу. Адже лікар майбутнього – лікар-практик і лікар-дослідник водночас.

На кафедрі акушерства, гінекології та педіатрії Міжнародного гуманітарного університету до участі в роботі наукового студентського товариства ставляться саме як до початку серйозної наукової діяльності. Неодноразово наші гуртківці посідали призові місця на студентських наукових конференціях, в тому числі і в інших вищих медичних навчальних закладах.

Основною метою науково-дослідницької роботи гуртка є інтеграція наукової діяльності з навчальним процесом, тобто закріплення теоретичних і практичних знань, розвиток клінічного мислення та навичок творчого використання набутих знань на практиці, що є головною умовою підвищення якості вищої медичної освіти. Говорячи про залучення студентів до наукової роботи, ми маємо на увазі, що організація науково-дослідної роботи на Факультеті медицини та громадського здоров'я в Міжнародному гуманітарному університеті відповідає інтересам підготовки майбутніх практичних лікарів і планується з урахуванням вимог практичної охорони здоров'я.

У роботі наукового гуртка нашої кафедри використовуються такі форми залучення студентів до наукової роботи, як їхня присутність на клінічних розборах історій хвороб; підготовка доповідей на підставі аналізу історій хвороб та вивчення по літературних джерелах сучасного стану проблеми; клінічні праці пошукового характеру, наслідком яких можуть бути нові цікаві дані, описи клінічних випадків рідкісних патологій. Кожне засідання гуртка супроводжується демонстрацією та ретельним докладним розбором історій хвороби дітей і підлітків. Студентам пропонуються теми для рефератів з методики обстеження хворих, з більш глибокого вивчення тих або інших захворювань. Гуртківцям також доручається підготовка популярних санітарно – просвітницьких лекцій, які, після їх обговорення і внесення необхідних коректив, рекомендуються для виступу перед різними за чисельністю, освіченістю та віком категоріями слухачів. Виготовлені студентами муляжі використовуються в навчальному процесі на кафедрі [2; 3, 4; 5].

Володіння навичками організаційно-методичної роботи під час виконання наукових досліджень дозволить майбутнім лікарям правильно усвідомлювати досвід власної роботи, раціонально організовувати трудовий процес, виявляти недоліки і знаходити шляхи вдосконалення практичної діяльності. Лікар, знаходячись біля джерел клінічної практики, має вміти об'єктивно оцінювати правильність теоретичних положень і гіпотез, великих і малих відкриттів у медицині. Науковий пошук надає роботі лікаря значного інтересу, збагачує її, стимулює розумові здібності, породжує допитливість, бажання безперервно поповнювати скарбницю своїх знань. Публічні виступи з доповідями сприяють набуттю навичок вільного користування матеріалом, умінню концентруватися під час відповідей на запитання і ведення дискусій [6; 7].

Звичайно ж, не кожен студент у майбутньому пов'яже своє життя з наукою, проте досвід дослідника залишиться цінним надбанням будь-якого фахівця, в якій би галузі він не трудився. Успішна робота студентського наукового гуртка, головним чинником у діяльності якого є глибокі медичні знання студентів, сприяє підвищенню якості підготовки фахівців практичної охорони здоров'я та створенню резерву для підготовки наукових кадрів.

Література:

1. Калашнікова К.А., Нікітіна Н.О. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх лікарів на кафедрі пропедевтики педіатрії. // Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (м. Одеса, 31 січня – 1 лютого 2019 р.). – Міністерство освіти і науки. – Одеський Національний економічний університет. – Центр сучасних освітніх технологій. – С. 326–328.
2. Калашнікова К.А., Нікітіна Н.О. Проблеми формування знань, вмінь і практичних навичок з пропедевтики педіатрії при підготовці лікарів // Медична наука та практика XXI століття: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5–6 лютого 2021 р.). – Київ: «Київський медичний науковий центр», 2021. – С. 44–45.
3. Kalashnikova K.A., Nikitina N.A. Students' first steps to science at the department of propedeutics of pediatrics of Odessa National Medical University. – Збірник матеріалів X Міжнародної науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку» (м. Одеса, 3–4 лютого 2022 р.) Одеса: ОНЕУ, 2022. – С. 223–224.
4. Nikitina N.O., Bespalova A.V., Kukushkin V.N. Experience teaching to pediatrics students of the stomatological faculty of Odessa international humanitarian university. / Scientific World Journal Modern engineering and innovative technologies. Issue 30 / Part 3. Karlsruhe, Germany. March, 2024.

P. 97–101. <http://www.modern techno.de/index.php/meit/article/view/meit30-00-034> DOI: 10.30890/2567-5273.2023-30-00-034

5. Nikitina N.A., Kukushkin V. N. The effectiveness of information technologies in pedagogy at the department of obstetrics, gynecology and pediatrics of the International Humanitarian University /Актуальні проблеми та перспективи розвитку охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту: мат. VI Міжнародної Наук.-практ. конф. Одеса: ОДАБА, 2024. С. 28–31.

6. Proshkin V., Sharavara V. Development of pedagogical technology of prognostic competence formation in future computer science bachelors. *SWorld Journal*. 2021. 4(07-04), 20–27. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2021-07-04-005>

7. Черненко О.В. Управління груповою науково-дослідницькою роботою студентів педагогічних ЗВО // Український педагогічний журнал. 2024. № 3. С. 248–256.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-490-3-75>

СТРАТЕГІЇ АДАПТАЦІЇ АРХІТЕКТУРНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ: ІНСТРУМЕНТИ ТА ПІДХОДИ

Олійник Г. І.

*старший викладач кафедри архітектурного проєктування
Національної академії образотворчого мистецтва і архітектури
м. Київ, Україна*

Гершензон М. Ш.

*старший викладач кафедри архітектурного проєктування
Національної академії образотворчого мистецтва і архітектури
м. Київ, Україна*

Залуцький В. В.

*старший викладач кафедри архітектурного проєктування
Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури
м. Київ, Україна*

Сучасна архітектурна освіта й практика дедалі частіше стикаються з необхідністю адаптації навчальних методів до стрімких змін у технологічному, екологічному та соціальному середовищі. Традиційні підходи, що ґрунтуються на жорсткій структурі проєктування та