

2. Заволока С.І. Лінгвокраїнознавчий аспект викладання іноземної мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73, Т. 1. С. 59–62.

3. Шилінська І. Розвиток навичок міжкультурної комунікації у майбутніх ІТ-фахівців у процесі вивчення іноземної мови. *Молодий вчений. Педагогічні науки*. 2017. № 10 (5). С. 583–586.

4. Bennet M. J. Basic concepts of intercultural communication: Paradigms, principles and practices. 2nd ed. Boston, MA: Itercultural Press, 2013. P. 105–136.

5. Jespersen O. H. Language, its nature, development, and origin. Tenth impression. London: George Allen & Unwin Ltd., 1954. 446 p.

6. Lado R. Linguistics across cultures: Applied linguistics for language teachers. University of Michigan Press: Ann Arbor, 1957. 110 p.

7. Wierzbicka A. Semantics, culture, and cognition: universal human concepts in culture. Specific configurations. Oxford University Press. 1992. 487 p.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-44>

МІЖНАРОДНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ТА АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ СТУДЕНТІВ

Воронова А. С.

*здобувач 3 курсу бакалаврського рівня
кафедри романо-германської філології
та методики викладання іноземних мов
Міжнародний гуманітарний університет
м. Одеса, Україна*

У сучасних умовах глобалізації та інтеграції України в європейський освітній простір особливого значення набуває участь українських студентів у міжнародних освітніх програмах. Академічна мобільність відкриває нові можливості для здобуття якісної освіти, професійного розвитку та обміну досвідом із провідними навчальними закладами світу, сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних конкурувати на міжнародному ринку праці [6].

Однак, поряд із численними перевагами, академічна мобільність супроводжується певними викликами: адаптацією студентів до іншомовного середовища, фінансовими витратами, необхідністю підтвердження дипломів та кваліфікацій. Водночас, розширення міжнародного співробітництва у сфері освіти та підтримка академічної

мобільності є стратегічним кроком у відбудові та розвитку України як частини європейської освітньої спільноти.

Академічна мобільність є важливим елементом міжнародної співпраці в освіті, що дає можливість студентам і викладачам здобувати нові знання, навички та досвід, працюючи в іншому освітньому середовищі. Вона передбачає тимчасове навчання або стажування в іноземних навчальних закладах, що сприяє розвитку наукових та професійних компетенцій. В умовах глобалізації та інтеграції України до європейського освітнього простору академічна мобільність набуває все більшого значення для підвищення якості освіти, а також для розширення міжнародного співробітництва у науковій і культурній сферах.

Серед найбільш поширених програм академічної мобільності для українських студентів можна виокремити такі ініціативи, як Erasmus+, Fulbright, DAAD, Chevening та Horizon Europe [1; 2; 3; 4; 5]. Програма Erasmus+ надає можливість студентам з України навчатися в університетах Європи на основі кредитної мобільності, тобто тимчасового навчання з можливістю повернення в український університет після завершення навчального семестру [1]. Програма Fulbright дає шанс студентам та науковцям з України навчатися та працювати в провідних університетах США [2], а DAAD пропонує стипендії для навчання та наукових досліджень у Німеччині [3]. Програми Chevening та Horizon Europe відкривають нові горизонти для майбутніх лідерів та науковців, надаючи можливість отримати освіту в британських університетах і брати участь у міжнародних дослідженнях [4; 5]. Всі ці програми сприяють інтеграції українських студентів і науковців у світову освітню та наукову спільноту.

Попри численні переваги, академічна мобільність для українських студентів супроводжується певними труднощами. Одним із головних бар'єрів є мовний, адже хоча більшість програм викладаються англійською мовою, рівень мовної підготовки багатьох студентів не завжди відповідає вимогам. Також значною перешкодою є фінансові витрати, оскільки стипендії, хоча й покривають частину витрат, не завжди здатні повністю забезпечити студентів, особливо в країнах з високим рівнем життя. Крім того, складнощі можуть виникати при отриманні віз, визнанні дипломів та адаптації до іншої освітньої системи, що потребує часу та додаткових зусиль.

Незважаючи на ці труднощі, перспективи академічної мобільності в Україні виглядають багатообіцяючими. Для подальшого розвитку цього напрямку необхідно розширювати партнерські відносини між українськими та іноземними університетами, покращувати викладання іноземних мов на всіх рівнях освіти та забезпечувати фінансову підтримку студентів та викладачів через гранти, стипендії та інші форми допомоги. Важливою умовою розвитку є також спрощення процедур визнання дипломів та

академічних програм, що дозволить полегшити процес академічної мобільності та забезпечити високий рівень міжнародної інтеграції української освіти.

Таким чином, академічна мобільність є важливим інструментом для розвитку освіти, науки і міжнародного співробітництва в Україні. Вона сприяє підвищенню кваліфікації студентів, відкриває нові можливості для наукової діяльності та є важливим фактором у відбудові країни після важких випробувань. Розвиток міжнародної академічної мобільності та участь у міжнародних освітніх програмах має стати стратегічним напрямом для подальшого зміцнення позицій України на світовій освітній карті.

Література:

1. European Commission. Erasmus+ Programme Guide. 2021. URL: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus>
2. Fulbright Program. About the Fulbright Program. 2022. URL: <https://foreign.fulbrightonline.org/>
3. DAAD. Information for International Students. 2021. URL: <https://www.daad.de/en>
4. Chevening Scholarships. URL: <https://www.chevening.org/>
5. Horizon Europe – the EU Research and Innovation Programme. URL: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>
6. Global Education Monitoring Report 2021: Education for Peace, Justice, and Strong Institutions. URL: <https://en.unesco.org/gem-report>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-45>

MULTICULTURAL TRAINING OF STUDENTS AT HIGH SCHOOLS

Zhaboruke I. A.

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor at the Department of Germanic Philology
and Methods of Teaching Foreign Languages
The state institution «South Ukrainian National Pedagogical University
named after K. D. Ushynsky»
Odesa, Ukraine*

Multicultural education values different student cultures and prepares students to thrive in a diverse world. At its core, multicultural education fosters equality,