

permit the review of it as a subtype of innovative pedagogical technologies. The results of introduction of multimedia presentation as an innovative pedagogical technology of foreign language education and multicultural training are productive skills in the activities of its main subjects-students and teachers, students and lectures of foreign languages.

Bibliography:

1. Гуржій А.М., Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. Інформаційні технології в освіті: зб. наук. праць. 2013. С. 3–5. Вип. 15, Херсон: ХДУ.

2. Лапінський В. В. Принцип наочності і створення електронних засобів навчального призначення. Народна освіта. 2009 р. Вип. 3. URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/9/stati/lapinskiy.html>.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-46>

НАУКОВІ ГУРТКИ ЯК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ

Жукова А. Р.

*доктор філософії у галузі педагогіки,
доцент кафедри іноземних мов та військового перекладу
Національна академія сухопутних військ
імені гетьмана Петра Сагайдачного
м. Львів, Україна*

Матіїв Ю. В.

*аспірантка Інституту краєзнавства імені Крип'якевича,
викладач англійської мови кафедри іноземних мов
та військового перекладу
Національна академія сухопутних військ
імені гетьмана Петра Сагайдачного
м. Львів, Україна*

Дзюба Я. П.

*лейтенант, викладач кафедри іноземних мов та військового перекладу
Національна академія сухопутних військ
імені гетьмана Петра Сагайдачного
м. Львів, Україна*

Поширення сучасних процесів світової глобалізації та військоове вторгнення російської федерації на територію України зумовило активний

розвиток військового співробітництва нашої держави з іноземними партнерами. Організація та проведення спільних навчань, обмін досвідом, участь у миротворчих акціях, опанування нової зброї, яку одержує Україна від країн-союзниць, партнерство у підготовці військових кадрів, викликають необхідність у військових фахівцях, які б були спроможними здійснювати ефективну співпрацю з представниками інших країн. На сучасному етапі здатність курсантів військових закладів освіти вільно спілкуватися іноземною мовою, використовувати її у професійній діяльності, взаємодіяти з міжнародними партнерами й ефективно здійснювати свою діяльність у багатонаціональному середовищі є важливим складником їх професійної компетентності. Відтак, іншомовна підготовка курсантів військових закладів освіти є однією з найбільш актуальних проблем сьогодення. Проте, у сучасній практиці іншомовної підготовки курсантів існує чимало труднощів і проблем, що пов'язані з недостатньою мотивацією до вивчення іноземної мови, обмеженістю аудиторного часу, із застарілими методами викладання тощо. Одним із перспективних шляхів розв'язання цих проблем є залучення курсантів до участі у наукових гуртках, які можуть стати ефективним інструментом для вдосконалення іншомовної компетентності, розширення соціокультурних знань курсантів та розвитку міжкультурної компетентності.

У науковому дослідженні О. Єфімової зазначено, що специфіка іншомовної підготовки курсантів військових закладів освіти «полягає в поєднанні професійно-ділової та соціокультурної орієнтації» у процесі вивчення іноземних мов, «що уможливило його здатність комунікувати в процесі іншомовного фахового зорієнтованого спілкування, а також створювати й управляти дискурсами на військово-професійну тематику» [2, с. 7].

Окрім того, мовна підготовка курсантів сьогодні не повинна обмежуватися тільки аудиторним навчанням, використанням тих або інших організаційних форм. Так, важливим інструментом іншомовної підготовки курсантів військових закладів освіти є науковий гурток [3].

Результати опитування 50-ти курсантів демонструють необхідність розробки додаткових стимулів, які б сприяли активнішому включенню курсантів у науково-дослідницьку діяльність, зокрема через адаптацію графіків занять, індивідуалізацію дослідницької роботи та інтеграцію наукової діяльності у навчальні курси.

Водночас, результати опитування свідчать про позитивну тенденцію щодо використання іншомовних джерел у наукових гуртках, проте водночас вказують на наявність групи респондентів, які майже не стикаються з іншомовними матеріалами [5, с. 217]. Це підкреслює необхідність подальшого вдосконалення підходів до організації науково-дослідницької роботи, щоб забезпечити всебічний розвиток іншомовної компетентності курсантів.

Окрім цього, було встановлено, що респонденти надають перевагу активним методам роботи з іноземною мовою – написанню статей, обговоренню та презентаціям, які дозволяють не лише засвоювати новий матеріал, а й практично застосовувати отримані знання. Таким чином, можемо вважати, що маємо підтвердження, про те, що наукові гуртки є важливим інструментом для розвитку іншомовної компетентності, особливо в аспектах письма, комунікації та публічних виступів. А відтак, важливо збалансувати різні форми роботи, щоб створити ефективне середовище для опанування іноземної мови, інтегруючи як практичні, так і теоретичні методи навчання [5, с. 217].

Більше того, все частішою є практика використання іноземної мови в заходах наукових гуртків. Хоча більшість респондентів зазначають наявність заходів із використанням іноземної мови, вони не завжди є систематичними. Це вказує на необхідність більш структурованого підходу, який забезпечить регулярну практику іншомовного спілкування через конференції, воркшопи та інші інтерактивні форми роботи.

Аналіз відповідей респондентів на запитання про те, як саме участь у науковому гуртку вплинула на їхній рівень володіння іноземною мовою продемонстрував, що більшість з них вважають, що участь у науковому гуртку позитивно вплинула на їх рівень володіння іноземною мовою.

Таким чином, проведене опитування продемонструвало, що загалом участь у науковому гуртку позитивно вплинула на рівень знання іноземної мови курсантів, зокрема шляхом роботи з текстами, статтями та спеціалізованою літературою. Відвідуючи ці гуртки курсанти покращили свої знання з іноземної мови, розширили свій словниковий запас, розвинули вміння працювати з іншомовними джерелами тощо. Попри це, основними труднощами залишаються обмежений словниковий запас та невпевненість у спілкуванні іноземною мовою.

Здійснене дослідження дає можливість стверджувати, що участь у наукових гуртках дає можливість курсантам військових закладів освіти вдосконалювати свої знання з іноземної мови, розширювати словниковий запас, використовувати наукову літературу іноземною мовою у своїй діяльності, вдосконалювати навички роботи з текстом, практикувати спілкування іноземною мовою тощо. Результати опитування демонструють, що наукові гуртки мають потенціал для покращення іншомовної компетентності курсантів, проте рівень їхнього впливу залежить від методики роботи та активності використання іноземної мови під час занять. Важливо розширити використання іншомовних матеріалів та комунікації, щоб забезпечити рівномірний вплив на всіх учасників наукової діяльності. Саме тому, можемо стверджувати, що наукові гуртки є ефективним інструментом іншомовної підготовки курсантів. Перспективи подальших досліджень розвитку в даному напрямі полягають у проведенні порівняльно

аналізу результатів іншомовної підготовки курсантів, які беруть участь у наукових гуртках, та тих, які не залучені до таких форм позааудиторної роботи.

Література:

1. Єфімова О.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності курсантів вищих військових навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014. 23 с.

2. Мельниченко О. Роль науково-дослідної роботи курсантів та шляхи її поглиблення у ВВНЗ. *Військова освіта*. 2015. № 1 (31). С. 138-145. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2015-1/138-145>.

3. Жукова А. Р. Роль і місце бібліотеки як інформаційного центру у процесі вивчення іноземних мов // University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. – 2024. – Вип. 9. – С. 217–225. – DOI: 10.15802/unilib/2024_316966.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-47>

МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР УСПІХУ УКРАЇНСЬКО-КИТАЙСЬКОГО СПІВРОБІТНИЦТВА У ВІДБУДОВІ УКРАЇНИ

Златовласова О. В.

*викладач кафедри германських і східних мов та перекладу
Міжнародний гуманітарний університет
м. Одеса, Україна*

Міжкультурна компетенція є суттєвим фактором у міжнародному співробітництві, особливо коли йдеться про відбудову України після війни. Вона передбачає здатність до ефективної комунікації та взаємодії з представниками різних культур, що є критично необхідним для успішного співробітництва між Україною та Китаєм. Міжкультурна компетенція містить розуміння та повагу до культурних відмінностей, а також навички адаптації до нових культурних контекстів. Застосування цих принципів у сфері освіти та медіа здатне значно підвищити ефективність міжнародної співпраці.

На практичному рівні інтеграція китайської мови у вищу освіту України має великий потенціал для сприяння міжкультурному розумінню.