

аналізу результатів іншомовної підготовки курсантів, які беруть участь у наукових гуртках, та тих, які не залучені до таких форм позааудиторної роботи.

Література:

1. Єфімова О.М. Формування іншомовної комунікативної компетентності курсантів вищих військових навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014. 23 с.

2. Мельниченко О. Роль науково-дослідної роботи курсантів та шляхи її поглиблення у ВВНЗ. *Військова освіта*. 2015. № 1 (31). С. 138-145. DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2015-1/138-145>.

3. Жукова А. Р. Роль і місце бібліотеки як інформаційного центру у процесі вивчення іноземних мов // University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. – 2024. – Вип. 9. – С. 217–225. – DOI: 10.15802/unilib/2024_316966.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-47>

МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР УСПІХУ УКРАЇНСЬКО-КИТАЙСЬКОГО СПІВРОБІТНИЦТВА У ВІДБУДОВІ УКРАЇНИ

Златовласова О. В.

*викладач кафедри германських і східних мов та перекладу
Міжнародний гуманітарний університет
м. Одеса, Україна*

Міжкультурна компетенція є суттєвим фактором у міжнародному співробітництві, особливо коли йдеться про відбудову України після війни. Вона передбачає здатність до ефективної комунікації та взаємодії з представниками різних культур, що є критично необхідним для успішного співробітництва між Україною та Китаєм. Міжкультурна компетенція містить розуміння та повагу до культурних відмінностей, а також навички адаптації до нових культурних контекстів. Застосування цих принципів у сфері освіти та медіа здатне значно підвищити ефективність міжнародної співпраці.

На практичному рівні інтеграція китайської мови у вищу освіту України має великий потенціал для сприяння міжкультурному розумінню.

Професор Чжен Шупу з Хейлунцзянського університету відіграв вагому роль у цьому процесі, викладаючи китайську мову в Прикарпатському національному університеті у 2005-2007 роках. Його зусилля дали результат – підвищення інтересу до китайської мови та культури серед українських студентів, що заклало фундамент для майбутнього співробітництва між двома країнами. Чжен Шупу також активно сприяв обміну студентами між Україною та Китаєм, що дало можливість українським студентам отримати безцінний досвід навчання в китайських університетах [1, с. 97].

Внесок викладача кафедри С. С. Науменка був надзвичайно серйозним для зміцнення українсько-китайських зв'язків. Він отримав премію за внесок у сферу викладання китайської мови в Україні завдяки своїй роботі з розробки навчальних програм і методик викладання. Діяльність сприяла підготовці фахівців, здатних до ефективної міжкультурної комунікації. Під час російсько-української війни його робота стала впливовим фактором підтримки дипломатичних та економічних зв'язків між Україною та Китаєм. Викладач С. С. Науменко займався проектами з перекладу та адаптації китайської літератури для українських студентів, що сприяло глибшому розумінню китайської культури [2].

Міжкультурна компетенція також має вирішальне значення в медійному просторі. Медіа грають значущу роль у підвищенні рівня міжкультурної обізнаності та розуміння серед населення. Через репортажі, документальні фільми та інші форми медіа представлені різноманітні культурні практики та традиції, що формує більш відкрите та толерантне суспільство. Для успішної інтеграції іноземних мов у вищу освіту та медіа необхідно розробити стратегічні підходи, які враховують специфіку кожної культури. Це має містити розробку навчальних програм, які спрямовані на формування міжкультурної компетенції, а також проведення тренінгів для викладачів та медійних працівників. Співпраця з китайськими вищими навчальними закладами та медійними організаціями може стати визначним кроком у цьому напрямку.

Існують міжнародні програми, семінари та фонди, які сприяють розвитку міжкультурної компетенції та співпраці між Україною та Китаєм. Наприклад, програма обміну студентами між китайськими та українськими університетами, організована за підтримки Китайсько-Українського фонду культурного обміну. Семінари з міжкультурної комунікації, які проводяться у рамках співпраці з Інститутом Конфуція, також заохочують до підвищення рівня міжкультурної компетенції серед студентів та викладачів.

Таким чином, міжкультурна компетенція є ключовим фактором успіху у відбудові України через українсько-китайське співробітництво. Вона дає ефективну комунікацію та взаємодію між представниками двох культур, що є корисним для досягнення спільних цілей у сфері освіти, медіа та

економіки. Інтеграція китайської мови у вищу освіту України та розвиток медійного простору сприяють формуванню більш толерантного та відкритого суспільства, готового до міжнародної співпраці [3, с. 59].

Слід зазначити, що у процесі відбудови України потрібно враховувати досвід та знання іноземних фахівців, таких як професор Чжен Шупу та викладач С. С. Наumenко. Їхній внесок у розвиток міжкультурної компетенції та українсько-китайського співробітництва є безцінним, і його треба враховувати при розробці стратегій відбудови країни. Для досягнення успіху у відбудові України через українсько-китайське співробітництво варто враховувати міжкультурні аспекти та активно працювати над формуванням міжкультурної компетенції у всіх сферах суспільного життя, що дозволить забезпечити ефективну комунікацію та взаємодію між представниками двох культур, що є необхідним для досягнення спільних цілей та успішної відбудови України.

Література:

1. Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 листопада, м. Одеса. Львів – Торунь : LihaPres, 2022. Ч. 3. 364 с.
2. Новини кафедри східних мов | ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Стартова | ХНПУ імені Г. С. Сковороди. URL: <http://hnpu.edu.ua/uk/novyny-kafedry-shidnyh-mov> (дата звернення: 05.03.2025).
3. Юність науки 2019: соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку суспільства: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених, 17-18 квітня, у 2-х ч. Чернівці : Черніг. нац. технол. ун-т, 2019. Ч. 2. 370 с.