

4. Graddol, D. The Future of English? : A guide to forecasting the popularity of the English language in the 21st century. London : British Council, 2000. 99 p.

5. Crystal, D. English as a Global Language. 2nd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2003. 212 p.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-491-0-58>

МЕДІАОСВІТА ТА БАГАТОМОВНІСТЬ: СИНЕРГІЯ МІЖНАРОДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ВІДНОВЛЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ УКРАЇНИ

Шкворченко Н. М.

*доктор філологічних наук, професор,
завідувачка кафедри романо-германської філології
та методики викладання іноземних мов
Міжнародний гуманітарний університет
м. Одеса, Україна*

У сучасних умовах відбудови України освіта відіграє ключову роль у формуванні стійкого та конкурентоспроможного суспільства. Інтеграція іноземних мов у вищу освіту та розвиток медіаосвіти відкривають нові можливості для міжнародної співпраці, сприяючи інтеграції українських університетів у глобальний академічний простір. Багатомовність стає важливим чинником для професійної мобільності, міжкультурного діалогу та залучення іноземних інвесторів у сферу освіти.

Зростаюча роль цифрових технологій та медіаплатформ підсилює значення медіаосвіти як інструменту критичного мислення та адаптації до сучасних комунікаційних стандартів. Синергія між багатомовною освітою та медіапростором створює умови для якісного оновлення освітнього середовища, розширення доступу до міжнародних знань та активного залучення студентів і викладачів до світових наукових процесів.

Хоча проблематика інтеграції іноземних мов у вищу освіту та використання медіа в освітньому процесі розвивається як міждисциплінарна галузь, у наукових публікаціях з мовної політики та міжкультурної комунікації з'являються імена фахівців, активних у цьому напрямку.

Українські дослідники традиційно приділяють велику увагу проблематиці інтеграції іноземних мов у систему вищої освіти, особливо в умовах сучасних глобальних трансформацій. Аналізуються виклики та перспективи формування політики багатомовності в умовах модернізації

українського освітнього простору. Особлива увага приділяється аналізу сучасних технологічних платформ, які впливають на мовну свідомість та сприяють інноваційному підходу до викладання іноземних мов.

Так, професор Ганна Онкович є відомим українським науковцем у галузі медіаосвіти та лінгводидактики. Її дослідження та публікації значно вплинули на розвиток медіаосвіти в Україні, особливо у вищих навчальних закладах [1]. Дослідження з питань мовної політики та міжкультурної комунікації також публічно висвітлюють питання впровадження іноземних мов у навчальні програми й роль медіа у формуванні мовного середовища в Україні [2].

Роботи Тьона ван Дейка охоплюють аналіз медіа-текстів і розкривають механізми впливу мови на суспільну думку [3].

Наукові праці Норман Ферклаф з критичного дискурсивного аналізу стали основою для розуміння того, як медіа і освітній простір взаємодіють у процесах соціальної трансформації [4].

Впровадження іноземних мов у навчальні програми вищих навчальних закладів України є ключовим елементом модернізації освітньої системи. Це дозволяє студентам отримувати доступ до сучасних наукових досягнень, брати участь у міжнародних проектах та підвищувати свою конкурентоспроможність на глобальному ринку праці.

Медіаосвіта сприяє формуванню критичного мислення, розвитку навичок аналізу та інтерпретації інформації, що є необхідними в умовах інформаційного суспільства. Вона також виступає засобом протидії інформаційним загрозам та маніпуляціям. В Україні розроблено концепцію впровадження медіаосвіти, яка передбачає інтеграцію медіаграмотності в освітній процес на всіх рівнях.

В умовах інформаційних війн медіаосвіта відіграє важливу роль у захисті національного інформаційного простору. Вона допомагає громадянам критично оцінювати медіаконтент, розпізнавати фейки та протидіяти пропаганді. Аналітичні дослідження підкреслюють значення медіаосвіти як засобу протистояння гуманітарній агресії. Впровадження медіаосвіти у вищих навчальних закладах сприяє підготовці фахівців, здатних ефективно працювати в умовах сучасного інформаційного середовища [5]. Це передбачає розробку відповідних навчальних програм, підготовку викладачів та створення медіацентрів при університетах.

Співпраця з міжнародними організаціями та обмін досвідом з іншими країнами є важливими для розвитку медіаосвіти в Україні. Це дозволяє впроваджувати кращі практики, адаптувати їх до національних умов та забезпечувати якісну підготовку фахівців.

У 2018 році Міністерство освіти і науки України спільно з Британською Радою, Гете-інститутом та Посольством Франції провели пілотування нового стандарту в 134 школах. Результати показали, що учні зберігають мотивацію до навчання, а вчителі змінюють підхід до роботи, що свідчить про позитивний вплив інтеграції іноземних мов на освітній процес. Україна

активно працює над визнанням іноземних освітніх документів, що сприяє академічній мобільності та інтеграції українських студентів і викладачів у міжнародний освітній простір.

У 2016 році була схвалена нова редакція Концепції впровадження медіаосвіти, яка передбачає інтеграцію медіаосвіти в освітній процес на різних рівнях, включаючи вищу школу. Це сприяє розвитку критичного мислення та медіаграмотності серед студентів.

Інтеграція іноземних мов та медіаосвіти у вищу освіту України є ключовими напрямками для підвищення якості освітнього процесу та підготовки конкурентоспроможних фахівців. Необхідним є включення в навчальні плани дисциплін, які викладаються іноземними мовами, сприятиме підвищенню мовної компетентності студентів та їх готовності до міжнародної співпраці. Організація тренінгів та семінарів для викладачів з метою вдосконалення їхніх мовних навичок та методик викладання іноземними мовами також є важливим компонентом інтеграції. Укладання угод про партнерство з іноземними університетами для обміну студентами та викладачами сприятиме інтеграції в міжнародний освітній простір. Запровадження онлайн-курсів та платформ для вивчення іноземних мов дозволить студентам самостійно вдосконалювати свої навички.

Інтеграція іноземних мов та медіаосвіти у вищу освіту України є стратегічно важливими напрямками, що сприяють підвищенню якості освітнього процесу та зміцненню міжнародної співпраці. Реалізація практичних кроків у цьому напрямі, таких як розробка сучасних навчальних програм, підвищення кваліфікації викладачів, впровадження медіаграмотності та активна міжнародна співпраця, сприятиме підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в умовах глобалізації та інформаційного суспільства.

Література:

1. Онкович Г. В., Боголюбова М. М. Нове в медіаосвіті: мовно-педагогічна блогідиактика // Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2018. С. 195–199.
2. Онкович Г. В. Медіадиактика: мас-медіа в навчальному процесі з російської мови як іноземної. Саарбрюккен : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. 332 с.
3. Dijk van T. A. Discourse and Society. London : Sage Publications, 2008. 213 p.
4. Fairclough, N. (Ed.). Discourse and Contemporary Social Change. Bern. 2007. 127 p.
5. Shkvorchenko N. Modern Technologies and Application of ICT in the Training Process of Teachers-Philologists. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No 7; 2020. P. 84 – 93.