

ВИЩА ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТА: ВЕКТОР СУЧАСНОГО РОЗВИТКУ

Коваленко Юлія Олексіївна

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та методики фізичної культури спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Сінько Владислав Вікторович

*аспірант 1 року навчання кафедри теорії
та методики фізичної культури і спорту,
Запорізький національний університет
м. Запоріжжя, Україна*

Вступ. Освіта є ключовим фундаментом майбутнього будь-якого суспільства. Вона не лише формує та розвиває інтелектуальні та професійні здібності особистості, але й створює основу для економічного, соціального та культурного розвитку країни.

У сучасному світі зростає значення технологій, глобалізації та швидкість змін у всіх сферах життя, освіта стає ще більш важливою. Розглянемо, як змінився освітній простір, зокрема і фізкультурний та його сучасні тенденції.

Мета статті – окреслити основні тенденції змін у вищій фізкультурній освіті для збереження ментального здоров'я студентів на основі результатів опитування.

Результати дослідження. Що чекає студентство у найближчому майбутньому. Адаже глобальні зміни не минули і студентську молодь, що дотична до збереження і примноження здоров'я населення. На зараз така важлива фізкультурна освіта стикається з такими проблемами як зниження мотивації до занять фізкультурою і спортом усіх верств населення, а також значне зниження кількості тих, хто систематично займається фізичними вправами [1, с. 53].

Сучасна студентська молодь стоїть на порозі змін, починаючи з організації їхнього освітнього простору і закінчуючи змінами в їхній майбутній професійній діяльності. І всі процеси пов'язані з таким фактором, як емоційна напруга.

Результати опитування студентів 2–4 курсів, які навчаються на факультеті фізичного виховання, здоров'я та туризму Запорізького

національного університету щодо основних пріоритетних напрямів змін, які вони бажають бачити в майбутньому в освітньому процесі щодо збереження ментального здоров'я свідчать наступне.

Отже головним пріоритетним напрямом студенти вбачають націленість навчання в «освіту для життя». Тобто, перш за усе це формування сучасних, відповідно сучасній епосі навичок під час навчання у виші, а саме Soft skills. Адже ця тема залишатиметься актуальною на довгі роки, ці навички залишаться затребуваними, у післявоєнні роки Україна стрімкими темпами буде розвиватися в усіх сферах життя. І саме ті люди, які можуть похвалитися розвиненими м'якими навичками (вміння спілкуватися, критичне мислення, креативність, лідерські якості, вміння працювати в команді та розв'язувати проблеми тощо), мають набагато більше шансів побудувати і успішну кар'єру і передавати свої знання майбутнім поколінням.

Наступне за пріоритетом студенти виділяють чітку позицію закладу вищої освіти щодо гнучкої моделі навчання, яка враховує індивідуальні потреби кожного студента, що є підґрунтям їхнього ментального здоров'я. У ЗНУ впроваджена саме така модель навчання. Студенти обирають курси, теми та способи навчання відповідно до своїх інтересів та потреб. Це підвищує мотивацію до навчання та зацікавленість у процесі, робить цей процес конструктивним.

Важливим студенти вважають зміни в методиці викладання освітніх компонент, організації освітнього процесу. Їм бракує для ефективного навчання емоційної залученості в процес. Відомим є факт, що навчання, пов'язане з емоціями, завжди більш продуктивне. А підживлювати емоції допомагають новизна, несподіванка та креативний підхід. А мозок краще навчається, коли задіяні всі п'ять органів чуття. Тож перед викладацьким складом вишу стоїть завдання посилити емоційну складову освітнього процесу студентів залучивши для цього відповідні активні методи навчання та розвитку.

На думку студентів майбутнє за мікронавчанням. Воно набирає оберти у шкільній освіті. Проте є цікавим для організації освітнього процесу студентів ЗВО. Це відбувається унаслідок стрімкої цифровізації, що призвела до трохи іншої моделі сприйняття інформації: не як цілісну картину, а як послідовність не надто пов'язаних між собою явищ, коли людина не може запам'ятати багато одразу. Традиційна вища освіта поки що демонструє викладення великих пластів теоретичного матеріалу, в якому потрібно розібратися, та який потрібно запам'ятати з першого разу (і за потреби пригадати за пів року). Натомість пріоритетність мікронавчання пропонує зовсім інший формат: матеріал поділяється на короткі навчальні блоки, які

можуть повторюватися з часом. Такий підхід допомагає новим концепціям та навичкам закріпитися надовго, і головне – покращення якості запам'ятовування матеріалу студентами тривалий час.

Студенти також акцентують увагу і на важливості підвищення їхньої цифрової грамотності та вміння користуватися технологіями в сучасній освіті. Цифрові технології відкривають нові можливості для навчання та застосування в майбутній професійній діяльності. У ЗНУ створено усі умови щодо покращення умов застосування цифрових інструментів, що дозволяють розробляти персоналізовані навчальні програми, які враховують індивідуальні потреби та стилі навчання кожного студента.

Переважна кількість студентів зацентувала увагу на тому, що ЗВО повинні приділяти більшу увагу під час організації освітнього процесу щодо формування в них підприємницької компетентності. На їхню думку це є важливим тому, що вміння виховати в їхніх майбутніх учнів творців бізнесів масштабу Google або Facebook відіграє неабияку роль у покращенні майбутнього України у післявоєнний час. Адже підприємницька компетентність – це не лише про бізнес та незвичайні стартапи. Це також про вміння людини втілювати свої задуми в життя, креативність, зацікавленість інноваціями, вміння ризикувати, здатність планувати та реалізовувати різноманітні заходи, реалізовуватись як особистість. І ці навички є віддзеркаленням сучасної епохи, вони життєво-необхідні. У майбутньому такі навички допоможуть краще адаптуватися до життя, ставити перед собою цілі та досягати їх, аналізувати інформацію, ухвалювати складні рішення.

Також студенти запропонували збільшення умов у виші щодо формування умінь користуватися такими не зовсім звичні технологіями як доповнена реальність (AR), віртуальна реальність (VR) та штучний інтелект (AI).

З метою підвищення емоційності навчання і як наслідок підвищення зацікавленості у процесі навчання опитувані запропонували активізувати освітній процес за допомогою гейміфікації: інтерактивні вікторини, виклики та нагороди тощо.

Цікавим фактом під час опитування студентів виявлено їхнє бажання поєднувати формування професійних навичок з навичками, що готують до реального життя, надавати їм практичні знання, які точно стануть у пригоді в майбутньому. Їм важливо використовувати їх у житті: вміння ставити цілі стратегічного калібру, вести діалог, уміти планувати, бути відкритими і сприймати нові знання тощо.

Висновки. Таким чином, результати опитування студентів допоможуть сформуванню майбутніх стратегічних напрямів щодо покращення умов організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, зокрема на факультеті фізичного виховання, здоров'я та туризму ЗНУ і

у свою чергу це дасть можливість максимально зберегти ментальне здоров'я учасників освітнього процесу.

Література:

1. Пішак О. В., Романів Л. В., Поліщук Н. М. Сучасні тенденції фізичного виховання, спорту та здоров'я людини в національній системі освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. 2021. Випуск 79 том 2. С. 53–59.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-496-5-100>

КОГНІТИВНО-ПЕДАГОГІЧНІ СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗВО

Литвинова Дар'я Дмитрівна

*студентка 1 курсу магістратури кафедри педагогічної освіти
та соціальної реабілітації*

факультету психології та соціальної роботи,

*Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
м. Одеса, Україна*

Науковий керівник: Прокоф'єва Л.Б.

кандидат педагогічних наук, доцент,

*Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
м. Одеса, Україна*

Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу є однією з ключових умов забезпечення ефективного навчання. У сучасному світі студенти та викладачі постійно стикаються з високими когнітивними навантаженнями, інформаційним перевантаженням та емоційним вигоранням. Швидкий темп життя, зростання вимог до академічної успішності, використання цифрових технологій та нестача особистого часу створюють додаткові ризики для психологічного благополуччя. Тому важливо впроваджувати систему заходів, спрямованих на підтримку ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу, що сприятиме не лише підвищенню їхньої продуктивності, а й загальному покращенню якості освіти.

Ключовим підходом, що сприяє оптимізації навчального процесу та зниженню психоемоційного навантаження, є впровадження когнітивно-