

та мотиваційна підтримка можуть значно полегшити цей період. О. Петренко зазначає, що «емоційна підтримка та розуміння з боку викладачів суттєво впливають на рівень стресу здобувачів під час сесії» [2, с. 119]. Викладачі, які виявляють увагу до емоційного стану своїх здобувачів, створюють атмосферу довіри, що дозволяє знижувати тривожність та покращувати академічні результати.

Таким чином, надання здобувачам комплексної психолого-педагогічної підтримки протягом сесії покращує їхній емоційний стан, підвищує успішність та сприяє загальному розвитку. Використання цих стратегій не лише зменшує негативні наслідки стресу, а й сприяє гармонійному розвитку особистості здобувачів, допомагаючи їм більш ефективно впоратися з життєвими труднощами та підготовкою до майбутньої професійної діяльності.

Література:

1. Андрієнко В. Психологічна підтримка здобувачів у період іспитів. Київ: Освіта, 2020. 240 с.
2. Петренко О. Методи психолого-педагогічної підтримки в освітньому процесі. Львів: Видавничий дім, 2019. 180 с.
3. Сидоренко Л. Вплив стресових факторів на навчальну діяльність здобувачів. Харків: Академія, 2021. 200 с.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-496-5-104>

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

Прокоф'єва Любов Борисівна

кандидат педагогічних наук,

кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації,

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

м. Одеса, Україна

Заклади вищої освіти, які впроваджують в свою освітню діяльність інноваційні розробки, активно використовують досягнення педагогічної науки, виступають рушійною силою для їхнього вдосконалення та необхідних перетворень у системі вищої освіти. В умовах воєнного стану важливого значення набувають питання створення комфортного освітнього середовища та організації

освітнього процесу у системі вищої освіти. Актуальним завданням для викладачів закладів вищої освіти виступає створення оптимальних умов на навчальних заняттях, які сприяють зменшенню навантаження на психічне здоров'я студентів [1].

В освітньому процесі сучасної вищої школи важливе місце належить сучасним технологіям навчання, які забезпечують сконцентрованість уваги на особистості здобувача освіти, активну комунікацію студентів, виступають ефективними засобами зменшення навантаження на психічне здоров'я здобувачів освіти, і одночасно, створення умов психологічної комфортності та високої мотивації студентів до освітньої діяльності [2]. У нашому дослідженні ми розглядаємо технології групового та інтерактивного навчання.

Так, освітні проекти, які виконують студенти в рамках вивчення дисциплін «Історія, концепції та інновації в галузі освіти та педагогіки», «Педагогічна інноватика та майстерність викладача» спрямовані на оволодіння різними способами творчої, дослідницької діяльності, духовне та професійне становлення особистості через активні дії й створення суб'єктом власної стратегії навчання, навчають студентів продуктивній взаємодії під час спільного розв'язання завдань, активізують моральні переживання взаємного навчання, прагнення водночас власного і спільного успіху.

До цільових орієнтирів сучасних технологій навчання у вивченні дисциплін педагогічного циклу можна віднести: оновлення змісту навчальної дисципліни, поєднання в ньому різних форм діяльності, смислових спектрів та ціннісних орієнтирів; надання студентам можливості особистісного саморозвитку. Разом з тим, кожен здобувач освіти при цьому має спробувати налагодити продуктивну співпрацю й уміння працювати в команді з максимально можливою кількістю партнерів, які мають свій неповторний набір психологічних якостей. Це буде сприяти більш глибокому розумінню студентом себе як особистості і своїх можливостей щодо здатності до гармонійної діяльності з іншими студентами.

Робота над освітніми проектами відбувається наступним чином: студенти обирають теми проектів та поділяються на групи кількістю 3–5 осіб. Кожна група складає план дослідження та протягом певного часу готується до наукового творчого звіту у вигляді усних (або письмових) рефератів. З цією метою проводиться збір інформації, її обробка, аналіз. Готуючись до презентації проекту, студенти обирають один чи кілька варіантів. Це може бути: есе, реферат, програма, письмове звернення, газета, плакат, мультимедійна презентація, відеофільм. Саме такий алгоритм дій сприятиме покращенню психічного стану здобувачів освіти, додає впевненості у власних

можливостях подолання стресових станів, викликаних психічним навантаженням від різноманітних факторів.

Так, наприклад, цікавою є тема проєкту «Вища освіта в європейських країнах: альтернатива для студента з України чи утопія?», в якому студентам дається завдання підготувати «телевізійну» дискусію з проблем освіти. Питання для дискусії повинні запропонувати «глядачі» програми. Здобувачами обирається ведучий програми, чотири студенти грають ролі запрошених на програму представників органів освіти, державних структур тощо. Інші студенти виконують роль гостей в студії.

Особливістю роботи над проєктом є те, що, студентам надається повна самостійність у виборі формату та змісту проєкту, в плані побудови програми і тих висновків, які в результаті програми будуть зроблені.

Важливим для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти виступають технології інтерактивного навчання, які спираються на взаємодію всіх учасників освітнього процесу. В рамках вивчення означених навчальних дисциплін студенти беруть участь у ділових, рольових, евристичних іграх, вирішенні проблемних педагогічних ситуацій, які спрямовано на відтворення педагогічної дійсності, пошукових, що спрямовані на розвиток творчого підходу у розв'язанні навчальних завдань, організації розумової активності щодо розробки, застосування та аналізу результатів нових підходів у вирішенні досліджуваних проблем, рефлексивних, які сприяють розвитку особистості студента, вміння аналізувати відносини між людьми, взаємодії у групі на принципах рівного співробітництва, імітаційних, які розвивають адаптивні та комунікативні уміння здобувача освіти, підвищують гнучкість і динамічність мислення. Така робота надає студентам можливість відпрацьовувати різні варіанти поведінки та реакцій у тих чи інших педагогічних ситуаціях. Інтерактивні технології навчання розширюють коло співпраці і засоби комунікації між здобувачами, що сприяє інтенсифікації пізнавальної діяльності студентів, їхній емоційної активності та якості освітнього процесу. Практика такого підходу спрямована на створення відповідної програми, що може підкріплюватися медитативних техніками, які можуть використовуватися з метою психотерапевтичного, релаксаційного та розвиваючого ефектів [3].

Отже, використання у закладах вищої освіти сучасних технологій навчання призводить до значних результатів в плані збереження психічного здоров'я студентів. Для ефективного впровадження технологій інтерактивного навчання, викладач має спланувати свою роботу таким чином: давати студентам завдання для попередньої

підготовки – прочитати, продумати, виконати певні вправи; підбирати для заняття такі вправи, які дали б студентам ключ до освоєння теми; глибоко та професійно аналізувати та обговорювати підсумки інтерактивної вправи. Цьому буде сприяти включення до мети і завдань практичного заняття відповідного напрямку роботи викладача з подальшим моніторингом показників стану психічного здоров'я здобувачів освіти.

Література:

1. Дергач М.С. Соціальне уявлення студентської молоді про здоров'я: структура та зміст. Український науковий журнал «Освіта регіону». 2013. №2 (32). С. 230-234.

2. Козубовська І. В., Повідайчик О. С. Інноваційні технології підготовки фахівців у вищій школі: метод. реком. Ужгород : ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2021. 40 с. URL: <https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/35755>.

3. Христук О. Л. Сучасні виміри психологічної практики: майндфулнес–підхід. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. 2018. Вип. 1. С. 153-161.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-496-5-105>

РОЛЬ ОРГАНІВ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗБЕРЕЖЕННІ ЗДОРОВ'Я УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД ВОЄННОГО СТАНУ

Рябенко Михайло Іванович

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації,

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

м. Одеса, Україна

Повномасштабне військове вторгнення російської федерації в Україну стала справжнім викликом для нашої країни та її громадян. Так, за даними Всесвітньої організації охорони здоров'я, майже половина українців має проблеми із психічним здоров'ям через війну. Відповідно 84% смертей у країні спричиняють неінфекційні захворювання. Зокрема, станом на жовтень 2024 року 68% українців повідомляли про погіршення стану свого здоров'я у порівнянні з періодом до