

Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 643 [Електронний ресурс]. URL: <https://surli.cc/ijwjik> (дата звернення 23.04.2025).

5. Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальної 081 Право для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 № 644 [Електронний ресурс]. URL: <https://surli.li/gllci1> (дата звернення 23.04.2025).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-509-2-17>

ВИКЛИКИ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ЮРИДИЧНУ ОСВІТУ

Мельниченко Владислав Сергійович

*Головний спеціаліст – юрисконсульт відділу представництва інтересів
в судах та інших органах № 1 юридичного управління*

*Головного управління Пенсійного фонду України в Запорізькій області
(2019-2023) (м. Запоріжжя, Україна)*

*Головний спеціаліст загального відділу Преображенської сільської
ради Пологівського району Запорізької області (2024)
(м. Запоріжжя, Україна)*

*Головний спеціаліст юридичного відділу Департаменту управління
активами Запорізької міської ради (2024-2025)
м. Запоріжжя, Україна*

Глобалізація як складний процес сприймається досить суперечливо. Суперечність виявляється як у розумінні суті й змісту, так і в розробці й описах загальної моделі глобалізації, її наслідків. Соціальний вимір глобалізації досліджується з погляду можливості побудови глобального громадянського суспільства із загальними оцінками ціннісними орієнтирами та ідеологічними установками, високим рівнем соціальної мобільності, виникненням глобальної структури та глобалізацією суспільної свідомості [1, с. 55].

Специфіка сучасного світу, особливості його пізнання й освоєння визначають такі вимоги до людини, як усвідомлення реалій і особливостей сучасної цивілізації; розуміння цінності знання для самореалізації у сучасному світі; збагачення мислення через освоєння сучасних методів наукового пізнання; пізнання світу в цілісності та єдності; творчий, інноваційний характер діяльності; особистісна самоактуалізація в житті; гармонійне поєднання стійкого світогляду, соціальних і моральних переконань з високою психологічною мобільністю, гнучкістю, адаптивністю [2, с. 209].

Юридична освіта переживає глибокі трансформації у всьому світі через глобалізацію, технології та зміни національних політик щодо організації юридичних послуг.

Юридична освіта як елемент національної правової системи нашої держави має велике значення у цивілізаційному виборі України та розвитку суспільних відносин. Будучи багатограним явищем, вона становить сукупність різноманітних заходів (організаційно – правових, освітньо – виховних, інформаційних та інших), спрямованих на комплексну, системну, послідовну підготовку конкурентоздатних, фахових спеціалістів у галузі права, діяльність яких спрямована на вирішення практичних завдань суспільства і держави, забезпечення реалізації інтересів громадськості й окремої особистості [3, с. 64].

Осмислення стану та перспектив, векторів розвитку юридичної освіти передбачає визнання освітнього процесу таким, який має орієнтуватися не на передавання статичних знань, а передусім на формування технології роботи з правовою інформацією, на основі чого майбутні юристи отримують компетентності для розв'язання практичних проблем у галузі професійної юридичної діяльності. Цей інноваційний процес має ґрунтуватися на формуванні компетентностей, що необхідні для досягнення успіху в мінливому й технологічно орієнтованому суспільстві [4, с. 126].

Стандарти вищою юридичної освіти в галузі знань «Право» для першого та другого рівнів передбачають досить велику кількість soft skills і світоглядних предметів, а також практико – орієнтовну компоненту, що відповідає концепції глобалізації та підготовки висококваліфікованих всебічно розвинутих фахівців у галузі права, включає загальні та спеціальні компетентності, якими повинні оволодіти студенти.

Підбиваючи висновки, слід зазначити, що глобалізація дає простір для переосмислення систем вищої освіти. Будь – які зміни у просуванні юридичної освіти мають враховувати глобалізаційні процеси та ту роль, яку правничі професії відіграють у суспільстві. Формування компетентностей майбутнього правника з урахуванням впливу процесів глобалізації на юридичну освіту потребує зміни у підходах до викладання та навчання.

Інноваційність методів викладання пов'язана із необхідністю інтернаціоналізації та технологізації освітніх процесів, що дозволяє сформувати професійного з активною життєвою позицією та комунікативними навичками майбутнього фахівця в галузі права, затребуваного на ринку праці. Звичайно, що такі підходи у юридичній освіті ґрунтуються на зростаючій глобалізації права та юридичної практики.

Література

1. Хаустова М. Проблеми і перспективи розвитку правової системи України в умовах глобалізації. Вісн. Нац. акад. прав. наук України, 2014.

2. Головань М.С. Аналіз тенденцій розвитку вищої освіти в умовах глобалізації, інтеграції та інформатизації суспільства. 31-ше вид. Ялта : РВВ КГУ, 2011.

3. І.М Сопілко М.О Дей та ін. Сучасні виклики юридичної освіти в університетському просторі: монографія. Тернопіль : Вектор, 2018. 334 с.

4. Завальний А.М. Інновації юридичної освіти. 4-те вид. Київ : Наук. вісн. Нац. акад. внутріш. справ, 2018.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-509-2-18>

**ЩОДО ОСОБЛИВОСТЕЙ ДЕРЖАВНОЇ АТЕСТАЦІЇ
НАУКОВИХ УСТАНОВ ТА ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
В ЧАСТИНІ ПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ЗА НАПРЯМОМ «БЕЗПЕКОВИЙ»**

Назимко Єгор

*доктор юридичних наук, професор, майор поліції,
перший проректор
Донецький державний університет внутрішніх справ
м. Кропивницький, Україна*

Захарченко Андрій

*доктор юридичних наук, професор,
завідувач науково-дослідної лабораторії публічної безпеки громад
Донецький державний університет внутрішніх справ
м. Кропивницький, Україна*

Одним з важливих нововведень у галузі науки та освіти стало суттєве оновлення Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності [1]. При цьому в пункті 1 оновленого Порядку обумовлено, що особливості проведення державної атестації закладів вищої освіти (вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання) в частини провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності, наукових установ за науковим напрямом «Безпековий» встановлюються спільним наказом МОН та центральних органів виконавчої влади, інших державних органів, Національної академії наук, національних галузевих академій наук, до сфери управління яких належать (у віданні (підпорядкуванні) яких перебувають) наукові установи/заклади вищої освіти (далі відповідно – НУ/ЗВО), яким розпорядчими документами органів державного управління