

DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-508-5-72>

**Олійник Ганна**, старший викладач кафедри архітектурного проектування НАОМА. Київ, Україна

## ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ-АРХІТЕКТОРІВ У ПРОЦЕСІ СПІЛЬНОЇ РОБОТИ НАД ПРОЄКТОМ

*Ключаві слова: архітектура, навчання, групова взаємодія, проектна співпраця*

**Hanna Oliinyk**, Senior Lecturer at the Department of Architectural Design, NAOMA, Kyiv, Ukraine

## PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE INTERACTION OF ARCHITECTURAL STUDENTS IN THE PROCESS OF JOINT WORK ON A PROJECT.

Abstract. Creative thinking, visualization skills, the ability to solve design problems are not always a sufficient set of qualities for a full-fledged architect specialist. The skill of collective interaction is also necessary. A young architect, finding himself in a real situation, may not be ready for teamwork and cooperation with various specialists in the process of project implementation. It is possible to acquire such a skill only by working on educational projects in groups.

*Key words: architecture, learning, group interaction, project collaboration.*

Креативне мислення, навички візуалізації, здатність до вирішення проектних задач не завжди достатній набір якостей для повноцінного фахівця-архітектора. Необхідне також вміння колективної взаємодії. Молодий архітектор, опинившись в реальній ситуації, може бути не готовим до командної роботи та співпраці з різними фахівцями в процесі проектування. Здобути таке вміння можливо лише працюючи над навчальними проектами в групах. Результат колективної творчості, групової взаємодії, зумовлює позитивну соціалізацію, згуртує у креативні команди, дисциплінує та пришвидшує процес професійного зростання.

Одним із продуктивних засобів вирішення проблеми безколізійної соціалізації майбутніх фахівців, вважається ведення в процесі навчання колективної роботи над проектами, в основу яких покладено формування у студентів прагнення до самореалізації, структурування цілей навчання, окреслення мотиваційних аспектів, повноцінно задіяних авторських ресурсів, розвиток навичок командної взаємодії.

Минулого (2023–2024) навчального року на базі факультету архітектури НАОМА, студентам було запропоновано виконання благоїдного проекту: житло для внутрошньо переміщених осіб (ВПО) – переселенців зі зруйнованого російськими окупантами міста Бахмут. Схему генерально плану, згідно будівельних норм і правил, попередньо розробили старші викладачі дисципліни Архітектурне проектування: Г.І. Олійник, М.Ш. Гершензон і В.В. Залуцький. До співпраці долучилися небайдужі досвідчені інженери Києва: В. Г. Євдокименко, Л. Л. Байдачна, Л. І. Лук'янов. Є.Р. Мур, в рамках проекту «Re:life Ukraine», організувала тематичну співпрацю студентів та викладачів НАОМА зі студентами та викладачами Штутгартського Університету Прикладних Наук (Німеччина). Студенти 2-го курсу, згідно навчального плану, розробили житлові будинки садибного типу. Громадські будівлі та парково-спортивну зону навколо озера було запропоновано, в якості самостійної роботи, студентам 3-го курсу, які вже мали вагомий досвід попередньої розробки гуманітарних проектів парків та скверів для м. Миколаєва, під керівництвом проф. О.П. Олійник, а студентам 4-го курсу, які в рамках своїх навчальних програм мають досвід проектування громадських спруд, надали змогу запроєктувати об'єкти громадської інфраструктури. Студенти Штудгарського університету розробили та запропонували заходи щодо сталого розвитку селища. Результатом роботи була спільна презентація проекту. Та початок будівельних робіт на ділянці проектування.

У реальних умовах сучасного світу, студенти-архітектори, зокрема факультету архітектури НАОМА, мали нагоду набути надзвичайно цінний досвід виконання реального проекту великою різновіковою, інтернаціональною групою різнопрофільних спеціалістів. Виконуючи цей проект, студенти також вчилися відповідати на нагальні потреби суспільства, відчувати емпатію та відшукувати в собі здатність відповідати на неї засобами архітектурного фаху.

Спостерігаючи за реагуванням студентів на роботу в групах, можна зробити наступні висновки:

- групова робота стимулює розвиток креативності у співпраці між фахівцями;
- групова робота стимулює необхідну комунікабельність в проектній роботі;
- групова робота сприяє обміну досвідом між студентами різних рівнів фахової підготовки, різних спеціальностей та різних країн;
- групова робота стимулює вироблення спільних демократичних цінностей та “community”, об'єднує спільною метою.

Такі підходи формують нові соціально-креативні сенси, закріплюють у студентів почуття вагомості отриманого фаху та розвивають професійні навички не лише в формі теорії, але і на практиці.