

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ТА ВИХОВАННІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Семененко Олена Борисівна**

*вихователь групи продовженого дня*

*Лицей «Домінанта»*

*м. Київ, Україна*

В сучасному світі інклюзивне навчання не стоїть на місці, так само розвивається. І в сучасних умовах термін «інклюзивна освіта» набуває особливого значення, будучи одним із пріоритетних напрямків державної політики у галузі освіти [2].

Використання цифрових ресурсів у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами узгоджується Державним стандартом початкової освіти (2018 р.) [1], який визначає формування інформаційно-цифрової компетентності та створення інклюзивного освітнього середовища як обов'язкові умови сучасної школи. Це відповідає і Концепції Нової української школи [3], де підкреслено важливість розвитку ключових компетентностей XXI століття та застосування інноваційних технологій для забезпечення рівного доступу дитини до якісної освіти.

Тому впровадження цифрових технологій в освітній процес сприяє глибокій трансформації традиційного навчального середовища. Воно набуває ознак сучасного безбар'єрного простору, що забезпечує доступність і комфорт для всіх учасників освітнього процесу. Особливого значення це має у контексті інклюзивної освіти, адже цифрові інструменти дозволяють враховувати різноманітні індивідуальні потреби дітей зокрема з особливими освітніми потребами, адаптувати подання навчального матеріалу, урізноманітнювати методи роботи та створювати умови для успішної соціалізації і самореалізації.

Цифрові ресурси у навчанні та вихованні дітей з ООП забезпечують:

- індивідуалізацію освітнього процесу (використання Google Classroom, LearningApps, Classtime для роботи з різними темпами і рівнями засвоєння);
- інтерактивність (Kahoot, Quizizz, Wordwall як інструменти для ігрових завдань, що підвищують мотивацію);

– візуалізація навчального матеріалу (PhET Interactive Simulations, Mozaik Education для демонстрації явищ та процесів, складних для сприйняття на абстрактному рівні).

Цифрові ресурси сприяють не лише підвищенню якості навчання, а й формуванню ключових компетентностей дітей з особливими освітніми потребами, сприяючи для їхньої активності в освітньому просторі.

Цифрове життя суспільства, а саме, поширення застосування комп'ютерних технологій та сучасних засобів обробки, збереження та передачі інформації, дають змогу залучити значну кількість здобувачів з ООП до електронних ресурсів [4].

**Практичний досвід.** У власній роботі з учнями на групі продовженого дня я використовувала і продовжую застосовувати поєднання цифрових інструментів та традиційних методів. Наприклад, під час опрацювання математичних понять для дитини з інтелектуальним порушенням 4 рівня підтримки та дітей з порушенням мовлення 3 рівня підтримки ефективними виявилися завдання сервісі LearningApps: вправи у формі пазлів дозволяють працювати кожному у власному темпі, повторювати матеріал стільки разів, скільки потрібно, та отримувати миттєвий зворотній зв'язок. Для розвитку мовлення й тренування мисленевих процесів (логіка, пам'ять, мислення, увага) добре зарекомендували себе Wordwall та платформа «Розвиток дитини». Використання інтерактивних карток та ігор підвищують інтерес до завдання й дають можливість спостерігати за успіхами, що мотивує як учнів, так і педагогів.

**Практичне значення.** Використання цифрових ресурсів у роботі з дітьми з ООП може бути рекомендоване для вчителів початкової школи, вихователів груп продовженого дня, асистентів учителів, вчителів корекційної роботи та для батьків як ефективного засобу для підвищення мотивації, систематизації, адаптації та засвоєння матеріалу учнями, а також для створення комфортного середовища.

**Висновки.** Цифрові ресурси є важливим засобом інклюзивної освіти, що сприяють доступності, адаптації та ефективності навчання дітей з особливими освітніми потребами. Вони відривають можливості для індивідуалізації навчальних траєкторій, підвищують мотивацію учнів та формують умови для їхньої соціалізації у сучасному світі. Перспективним напрямком подальшої роботи є інтеграція цифрових технологій з іншими інноваційними методиками навчання та вивчення їхнього впливу на динаміку розвитку компетентностей учнів з ООП.

## Література

1. Державний стандарт початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>

2. Методичні рекомендації «Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти». *Сайт МОН. Інклюзивне навчання*. 2022. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2022/09/14/List-4.2373-22-09.09.2022-Pro.metod.rekom.14.09.2022.pdf>

3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. – МОН України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

4. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.