

**РЕТРОСПЕКТИВА ВИВЧЕННЯ ПЕДІАТРІЇ СТУДЕНТАМИ
ФАКУЛЬТЕТУ МЕДИЦИНИ ТА ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я
МГУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ
ТА ЕРГОТЕРАПІЯ**

Нікітіна Н. О.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри акушерства, гінекології та педіатрії
Міжнародний університет
м. Одеса, Україна*

Кукушкин В. Н.

*кандидат медичних наук,
доцент кафедри акушерства, гінекології та педіатрії
Міжнародний університет
м. Одеса, Україна*

Медицина є базовою частиною національної системи освіти та охорони здоров'я України. Педіатрія одна з найважливіших дисциплін для формування фундаменту клінічного мислення, професійних знань та вмінь майбутнього лікаря будь-якої спеціалізації, тому є частиною програми здобувачів факультету медицини та громадського здоров'я МГУ, які навчаються за спеціальністю фізична терапія та ерготерапія. [1, с. 10; 4, с. 98]

Мета нашої роботи полягала у аналізі результативності методів викладання педіатрії майбутнім фізичним терапевтам та ерготерапевтам.

Об'єктом дослідження був процес викладання педіатрії студентам медичних факультетів у медичних вищах України та Європи.

Предмет дослідження полягав у порівняльному аналізі ефективності різних педагогічних методів у процесі навчання студентів студентів факультету медицини та громадського здоров'я МГУ, які навчаються за спеціальністю фізична терапія та ерготерапія та у інших ВНЗ України, Європи та МГУ.

У ВНЗ України та світу [2, с. 233; 5, с. 53] програма навчання студентів, які навчаються за спеціальністю фізична терапія та ерготерапія, включає педіатрію. Вивчення досвіду викладання педіатрії студентам у вищах України показало схожість проблем, а також запропонованих та застосовуваних шляхів їх вирішення [1, с. 10; 4, с. 98; 5, с. 54; 6, с. 94, 95].

На кафедрі акушерства, гінекології та педіатрії МДУ здобувачи, які навчаються за спеціальністю фізична терапія та ерготерапія, вивчають педіатрію на 3 та 4 курсах.

Вивчення педіатрії майбутніми фізичними терапевтами та ерготерапевтами має низку суттєвих особливостей порівняно з іншими спеціальностями: необхідність засвоєння величезного обсягу інформації в стислий до двох семестрів термін. У зв'язку з цим викладання базувалося на чіткому, короткому, добре ілюстрованому викладі матеріалу на лекціях з подальшим повторенням матеріалу та відпрацюванням навичок діагностики та лікування пацієнта на практичних заняттях. Підвищення якості підготовки до занять забезпечували методичні матеріали для всіх практичних занять з дисципліни. Велика увага приділялася розбору ситуаційних завдань з подальшим планом усіх можливих та індивідуально необхідних методів фізичної терапії, ерготерапії та реабілітації на всіх етапах курування пацієнта. Для зацікавленості студентів ми використовували різні варіанти викладу лекційного матеріалу: традиційні, проблемні, лекції-дискусії, лекції-презентації із застосуванням ІКТ.

На практичних заняттях для стимулювання інтересу до навчання та мотивації науково-пізнавальної діяльності ми використовували інтелектуальну розминку, методи п'яти «Чому» та «Як», пояснення, розбір ситуаційних клінічних завдань, ділові та рольові ігри, роботу в парах, трійках, бесіди, навчальні дискусії, тренування, тренування моделювання ситуацій, розгляд ситуацій вибору, метод-кейсів, проведення з подальшою обробкою наукових досліджень тощо. На кожному практичному занятті викладач демонстрував методику обстеження тематичної дитини з показовим виявленням симптомів, комбінуванням їх у синдроми з подальшим виходом на діагноз, план лабораторно-інструментальних обстежень та лікування у відповідності до протоколів МОЗ України; оцінював підготовлені виступи, активність здобувачів на занятті, уміння формулювати свою позицію та відстоювати свою думку. Основна частина заняття сприяла розвитку комунікації та оволодінню практичними навичками та вміннями обстеження пацієнта та призначення лікування методами фізичної терапії та ерготерапії.

Здобувачи на практиці відпрацьовували навички догляду за дитиною, освоювали методики антропометрії з оцінкою отриманих результатів за центильними таблицями та програмою «ANTHRO», вирішували ситуаційні завдання з вигодовування дітей, використовуючи чек-листи, аналізували темпи фізичного та нервово-психічного розвитку.

На занятті здобувачи мали можливість відточувати практичні навички та медичні маніпуляції на муляжах згідно з алгоритмами виконання навичок оцінювати результати інструментальних та лабораторних досліджень. Перевірка засвоєння матеріалу здійснювалася шляхом

тестового самоконтролю, вирішення ситуаційних завдань з наданням правильних відповідей та ін. Наприкінці курсу вивчення дисципліни здійснювався підсумковий контроль знань у вигляді заліку, який включав тестування, усне та письмове опитування, а заключний контроль знань проводився у вигляді іспиту.

Аналіз зрізу знань з педіатрії у майбутніх фізичних терапевтов та ерготерапевтов 3 та 4 курсів МДУ показав, що до іспиту були допущені усі здобувачи. З допущених рівень знань на відмінно оцінювався у 13%, на добре у 52%, на задовільно у 33%), на незадовільно у 2%. Таким чином, більшість здобувачів 3 та 4 курсів спеціальності фізична терапія та ерготерапія МГУ освоїли педіатрію на відмінно та добре.

Висновки. Аналіз знань з педіатрії здобувачів 3 та 4 курсів спеціальності фізична терапія та ерготерапія МГУ показав зацікавленість та професіоналізм в оволодінні професійними знаннями, навичками та вміннями у більшості здобувачів, що відображає високу якість підготовки майбутніх лікарів та педагогічний авторитет ВНЗ.

Література:

1. Баліцька О. П., Григорук Ю. М., Артемчук М. А. Мультимедійні технології як засіб підвищення ефективності навчання теоретичних дисциплін у вищих навчальних закладах. *Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: Національний досвід та світовий вимір*: тези доп. навч.-метод. конф., 7 лют. 2019 р. Вінниця, 2019. С. 10–11.

2. Калашнікова К. А., Нікітіна Н. О. Використання інтерактивних методів навчання в оптимізації формування практичних навичок у студентів на кафедрі пропедевтики педіатрії. *Забезпечення якості вищої освіти: проблеми та перспективи розвитку* : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф., м. Одеса, 27–28 лют. 2020 р. Одеса : Центр сучас. освіт. технологій ОНЕУ, 2020. С. 233–234.

3. Калашнікова К. А., Нікітіна Н. О. Проблеми формування знань, вмінь і практичних навичок з пропедевтики педіатрії при підготовці лікарів. *Медична наука та практика XXI століття* : зб. тез наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 5–6 лют. 2021 р. Київ : Київ. мед. наук. центр, 2021. С. 44–45.

4. Nikitina N.O., Beshpalova A.V., Kukushkin V.N. Experience teaching to pediatrics students of the stomatological faculty of Odessa international humanitarian university. /SWJ Modern engineering and innovative technologies. Issue 30 / Part 3. Karlsruhe, Germany. March, 2024. P.97-101. <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit30-00-034>

DOI: 10.30890/2567-5273.2023-30-00-034

5. Нікітіна Н. О., Калашнікова К. А. Ефективність застосування інформаційних технологій в педагогічному процесі на кафедрі

пропедевтики педіатрії Одеського національного медичного університету. *Актуальні питання сучасної науки* : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-21 квіт. 2019 р. Київ : МЦНД, 2019. Ч. I . С. 53–56.

6. Riahi S., Riahi A. The Pedagogy of Higher Education: How to Evaluate the Quality of Training in Morocco to Improve it. *Inter. Journal of Engineering Pedagogy*. 2018. Vol. 8, № 1. P. 92–108. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijep.v8i1.7984>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-559-7-40>

РОЗВИТОК ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЩОДО ПАЦІЄНТІВ ІЗ ПСИХІЧНОЮ НЕСТІЙКІСТЮ

Пятенко О. В.

*студентка 3 курсу спеціальності 227 – Терапія та реабілітація
Міжнародний університет
м. Одеса, Україна*

Вступ. Фізична реабілітація має здатність позитивно впливати на різні аспекти здоров'я людини. Основні напрямки – відновлення фізичного здоров'я, покращення психоемоційного стану та допомога в соціалізації.

Слід окремо зазначити, що відновлення психічного здоров'я має велике значення в реабілітації пацієнта. Отже, ця робота розкриває тему доцільності розвитку галузі фізичної реабілітації, щодо пацієнтів із психічною нестійкістю, зниженням когнітивних здібностей та пам'яті.

Мета роботи полягає у встановленні зв'язку між почастішанням депресивних і тривожних станів та зростанням гіподинамії серед дорослого населення. Розуміння цієї проблеми, а також проведення освітніх і профілактичних заходів серед населення можуть знизити ризик розвитку низки неврозів, які пов'язані із малорухомим способом життя та зменшенням нейропластичності мозку.

Огляд використаних досліджень. Науковці разом із фахівцями Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) опублікували аналіз понад 500 досліджень щодо фізичної активності населення у 197 країнах. До аналізу увійшли дані за період із 2000 по 2022 роки. Також зазначається, що за цей час у дослідженнях взяли участь 5,7 млн. осіб віком понад 18 років [1].

За рекомендаціями ВООЗ вважається, що дорослій людині необхідно щонайменше 150 хвилин на тиждень помірного навантаження або не