

Література

1. Вакулович Л. Л. Формування професійної мовленнєвої компетентності у студентів спортивних вузів. *Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського*. 2022. Т. 33 (72). № 4. С. 12–17.
2. Грибан Г. П., Скорий О. С., Опанчук Д. Р., Косенко Н. В. Формування професійно-комунікативних компетентностей у майбутніх тренерів з різних видів спорту. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. 2022. № 14. С. 135–143.
3. Квасниця І. М., Хіміч В. Л., Дмитришин Н. О. Формування професійної майстерності майбутнього тренера-викладача у процесі фахової підготовки. *Молодь і ринок*. 2023. № 4 (212). С. 58–64.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-568-9-40>

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕДІА ТА МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Кирієнко М. Г.

*викладач-стажист кафедри теорії та методики
фізичного виховання*

*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
м. Запоріжжя, Україна*

Сучасний освітній контекст характеризується швидким розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, які трансформують способи подачі навчального матеріалу та організації освітнього процесу. У сфері фізичного виховання цифрові інструменти відкривають нові можливості для підвищення мотивації здобувачів, індивідуалізації навчання, контролю навантаження й оцінювання досягнень. Водночас питання ефективності таких технологій і їхньої дидактичної інтеграції залишається предметом досліджень.

Впровадження мультимедіа у фізичному вихованні повинно бути спрямоване на чіткі педагогічні цілі: розвиток техніко-тактичних навичок через відеоаналіз; підвищення рівня фізичної активності через ігрові механіки й моніторинг; формування самооцінки і навичок самоконтролю; забезпечення безпеки і профілактики травм через контроль навантаження.

Використання комп'ютерних технологій у фізичному вихованні забезпечує високу мотивацію, міцність знань, творчість і фантазію, комунікабельність; формує активну життєву позицію, командний дух, цінність індивідуальності, свободу самовираження; робить акцент на діяльність, взаємну повагу і демократичність [2, с. 140].

Українські науковці систематично досліджують можливості та практичні аспекти впровадження мультимедіа у фізичне виховання. Зокрема, Випасняк І. і Шанковський А. розглядали застосування мультимедійних технологій у процесі фізичного виховання студентської молоді, виокремлюючи їхні освітні функції: інформаційну (подання теоретичних знань у візуальній формі), контролюючу (моніторинг виконання вправ) та мотиваційну (підвищення інтересу до занять). Автори підкреслювали необхідність методичної підготовки викладача для адекватного застосування цих засобів та посилялися на позитивний вплив структурованого відеозворотного зв'язку при формуванні технічної майстерності [3, с. 866].

Технічні засоби, що найчастіше згадуються у вітчизняних дослідженнях, – це відеоаналіз (фіксація руху для подальшого розбору), носимі пристрої (фітнес-браслети, пульсометри), мобільні додатки та платформні рішення для відстеження прогресу. Практичні дослідження в Україні (матеріали конференцій, емпіричні статті) демонструють, що носимі сенсори дозволяють коректніше розподіляти навантаження й запобігати перетренованості, а мобільні додатки – підтримувати позаурочну фізичну активність учнів через щоденні виклики й індивідуальні плани. Водночас Випасняк І., Кузьменко І. і Шанковський А. застерігають щодо різномірності точності приладів: недорогі трекери можуть давати похибки в оцінці інтенсивності, тому педагог повинен інтерпретувати показники в поєднанні з якісними спостереженнями [1, с. 189; 3, с. 866].

Впровадження мультимедійних засобів у фізичному вихованні має низку вагомих переваг. По-перше, можливість персоналізувати програму навчання: носимі трекери дають змогу відслідковувати індивідуальний профіль навантаження і пропонувати адаптовані вправи. По-друге, інструменти відеоаналізу надають об'єктивний матеріал для технічного аналізу – здобувач бачить власну дію зі сторони, що сприяє самокорекції. По-третє, гейміфіковані додатки підвищують мотиваційну складову, що особливо важливо для груп, схильних до пасивності або низької мотивації до занять.

Разом з тим існують і обмеження, які потребують уваги при впровадженні. Перш за все – якість та валідність даних: точність дешевих трекерів у визначенні інтенсивності, витрачених калорій чи фаз сну може бути невисокою. По-друге, не менш важливим є питання

цифрової компетентності вчителя: без відповідної методичної підготовки високотехнологічні засоби залишаться недієвими або спотворять навчальний процес. По-третє, етичні й правові аспекти: збирання персональних даних учнів (пульс, місцеперебування, біометрія) вимагає чіткого інформованого згоди, безпечного зберігання й обмеження доступу (особливо для неповнолітніх).

Сучасні медіа та мультимедійні засоби мають значний потенціал для оновлення змісту та методів навчання фізичного виховання. Однак їхня ефективність залежить від педагогічної зрілості застосування: продуманого дизайну уроку, компетентності вчителя, відповідного технічного забезпечення й етичного супроводу. Поєднання технологій із традиційними педагогічними підходами дозволить досягнути балансу між інновацією і результативністю, а також сприятиме формуванню у школярів навичок самостійного ставлення до свого фізичного здоров'я.

Література

1. Кузьменко І. Освітні інновації у фізичному вихованні школярів. *Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення*. Харків, 2022. С. 187–197.
2. Цабан Х. Р., Лаврін Г. З., Ангелюк І. О. Можливості застосування сучасних інформаційних технологій у фізичному вихованні. *Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор та одноборств у закладах вищої освіти* : збірник статей міжнародної XIX наукової конференції. Харків, 2023. С. 140–145.
3. Vypasniak, Igor and Shankovsky, Andriy. Information technologies as an integral part of the process of physical education of student youth. *Journal of Education, Health and Sport*. Online. 30 April 2017. Vol. 7, no. 4. Pp. 866–874.