5. JOINT MOTION FOR A RESOLUTION on EU actions against the Russian shadow fleets and ensuring a full enforcement of sanctions against Russia. 2024. URL: https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/RC-10-2024-0161_EN.html

6. Климосюк Андрій, Рубащенко Микола. Директива ЄС № 2024/1226 про криміналізацію порушення санкцій: Огляд та рекомендації для України. Інститут законодавчих ідей. 2025. URL: https://izi.institute/analysts/2

7. Про ратифікацію Угоди між Україною та Європейським Союзом про впровадження Механізму кредитного співробітництва для України: Закон України. *Верховна Рада України* від 5 грудня 2024 року № 4121-IX. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4121-20#n2

DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-570-2-2

Вєйландє Л. В.-В.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації
Одеського національного університету імені І. І. Мечникова
м. Одеса, Україна

ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВЕБ-САЙТ ВИКЛАДАЧА ЗВО ЯК ІНСТРУМЕНТ СТІЙКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВІЙНИ

В умовах глобальної цифровізації та інтеграції України у світовий освітній простір, ІКТ набувають критичного значення. Веб-технології відіграють тут ключову роль, будучи комплексом інструментів для створення, розміщення та функціонування вебсайтів і вебдодатків, що забезпечують комунікацію через Інтернет. Вони є основою електронної освіти (e-learning) та забезпечують перехід до гнучких методів навчання.

Веб-сайт є ключовим, хоча й підпорядкованим, елементом цього комплексу – кінцевим продуктом, що функціонує як сукупність програмних засобів, має унікальну адресу та надає доступ до інформаційних ресурсів.

Актуальність дослідження зосереджена на персональному веб-сайті викладача ЗВО як інноваційному ресурсі для його професійного розвитку. В умовах воєнного стану цей ресурс є критичним інструментом для забезпечення сталості та безперервності освітнього, наукового та професійного процесу.

Спираючись на роботи Здановської В., Івашньової С., Осадчого В., ми визначаємо персональний веб-сайт викладача ЗВО як індивідуальний освітній ресурс, що функціонує як власний робочий кабінет в Інтернеті [1; 2; 5]. Він забезпечує реалізацію професійної діяльності, включаючи: підтримку іміджу, організацію навчання (розміщення матеріалів) та інтерактивну взаємодію зі студентами і науковою спільнотою.

Веб-технології здійснили кардинальну трансформацію освітнього ландшафту, забезпечуючи низку ключових функцій. Серед них виділяють: доступність – можливість надання доступу до навчальних матеріалів незалежно від географічного розташування та часу, що ілюструється університетськими вебсайтами, хмарними сервісами (наприклад, Google Drive) та електронними бібліотеками; інституційне представництво – освітні веб-сайти виступають як офіційне цифрове обличчя закладу, публікуючи адміністративну інформацію та навчальні програми; дистанційне навчання – створення повноцінного навчального процесу без необхідності фізичної присутності, що реалізується через спеціалізовані системи управління навчанням (LMS), такі як Moodle або Google Classroom; персональний брендинг та ресурсна база – викладачі використовують особисті блоги та профілі на наукових платформах (ResearchGate, Google Scholar) як розширену цифрову візитівку та незалежну платформу для публікації авторського контенту; інтерактивність – забезпечення активної взаємодії учасників процесу як між собою, так і з контентом, зокрема через вебінари та інтерактивні тестові завдання.

На основі класифікацій Катеринюк Г., Небельської С., Ткачук Г. можна виділити персональні сайти викладача/студента як самостійну категорію освітніх веб-ресурсів, що надають педагогам можливість самостійно розміщувати, модерувати матеріали та залучати студентів до діяльності, функціонуючи як своєрідний робочий кабінет [3; 4; 6].

Персональний веб-сайт викладача ЗВО реалізує чотири основні призначення. По-перше, він слугує сайтом-візитівкою та інструментом професійного іміджу, забезпечуючи підтримку власного професійного образу. В умовах обмежень фізичної присутності та переміщення він стає головним міжнародним представництвом професійної діяльності та динамічним портфоліо. Якісний та оновлюваний ресурс є вирішальним фактором при пошуку міжнародних грантів, партнерств та запрошень до співпраці.

По-друге, він є платформою для наукової діяльності та партнерства, використовується для проведення досліджень та пошуку співавторів, опонентів чи однодумців. В умовах роз'єднання наукових колективів та ускладненого доступу до архівів, сайт трансформується у віртуальний науковий хаб та централізоване місце для швидкої публікації

проміжних результатів (блоги, препринти), що є критично важливим для галузей, пов'язаних із відбудовою та безпекою України.

По-третє, він забезпечує організацію освітнього процесу, дозволяючи створювати електронні навчальні комплекси з дисципліни, розміщувати інструктивні матеріали та завдання для самостійної роботи. При цьому сайт виступає як резервна та незалежна платформа для забезпечення безперервності навчання, що є критичним в умовах частих перебоїв з електропостачанням, Інтернетом та кібератак.

По-четверте, сайт оптимізує організацію взаємодії зі студентами, забезпечуючи підтримку їхньої самостійної роботи, надаючи можливість дистанційно отримувати матеріали та постійну підтримку викладача. В умовах дистанційної роботи з різних локацій, сайт виступає як безпечний комунікаційний міст для публікації оновлень, оголошень щодо змін у розкладі (наприклад, через повітряні тривоги) та графіку консультацій. Можливість інтеграції форм зворотного зв'язку та форумів дозволяє студентам отримувати консультаційну підтримку «на вимогу».

Для ефективної роботи з персональним веб-сайтом, особливо в умовах, які вимагають підвищеної стійкості (як-от воєнний час), викладач має володіти широким комплексом компетенцій. Ці навички можна згрупувати за трьома напрямами.

Необхідні технічні та цифрові навички для створення й обслуговування ресурсу. Це включає володіння системами управління контентом (CMS) – такими як WordPress, Joomla чи Tilda – для встановлення дизайнів, плагінів та налаштування навігації. Важливим є також базове розуміння мов розмітки (HTML та CSS) для невеликих виправлень і персоналізації, а також навички управління хостингом і доменом (зокрема, реєстрація та робота з FTP). Критичною є цифрова безпека (використання HTTPS, надійних паролів, регулярне оновлення CMS) для захисту контенту від кіберзагроз. Окремо варто виділити оптимізацію контенту (наприклад, стиснення зображень) для швидкого завантаження, що є життєво необхідним в умовах обмеженого доступу до Інтернету.

Ключовими є методичні навички та навички управління освітнім контентом. Викладач повинен володіти дизайном освітнього контенту, забезпечуючи логічне та візуально привабливе структурування матеріалу. Важлива також мультимедійна грамотність, що охоплює вміння записувати, редагувати та розміщувати відеолекції та подкасти. Ефективна робота з гіпертекстом вимагає створення якісної внутрішньої навігації (системи посилань). Не менш важливою є академічна доброчесність, що передбачає правильне оформлення посилань на джерела.

Комунікаційні та аналітичні навички – це вміння налагоджувати зворотний зв'язок та комунікацію шляхом інтеграції форм зворотного

зв'язку та оперативного реагування на запити студентів. Навички веб-аналітики передбачають використання інструментів (наприклад, Google Analytics) для відстеження відвідуваності та розуміння вподобань аудиторії. Нарешті, SEO для науковців вимагає оптимізації контенту (ключові слова, метатеги) для підвищення міжнародної видимості та легшого пошуку наукових профілів.

Попри визнану необхідність, активне створення та підтримка персональних веб-сайтів стикається з низкою проблем, які особливо загострилися в умовах військового часу. Основними перешкодами є відсутність системної мотивації та надмірне навантаження через зростання навчального та методичного обсягу роботи, що призводить до критичного браку часу, а сам час на створення сайту не враховується як частина робочого процесу та не оплачується. Існує також розрив у цифрових навичках, оскільки значна частина викладачів не володіє необхідними технічними компетенціями (робота з CMS, хостинг). Частина викладачів вважає, що їхні потреби повністю покриваються наявними інституційними ресурсами (офіційний сайт ЗВО або LMS типу Moodle), і не усвідомлює стратегічної цінності незалежного ресурсу для наукової та міжнародної діяльності. Додатковим стримуючим фактором є фінансове питання, оскільки утримання домену та якісного хостингу часто вимагає регулярних особистих вкладень, які не покриваються університетом.

Для активізації створення та використання персональних веб-сайтів потрібен комплексний підхід, що включає мотивацію, навчання та інфраструктурну підтримку. По-перше, необхідна мотивація кар'єрного зростання, що означає включення персонального веб-сайту до системи професійної оцінки та офіційне визнання його як ключового інструменту міжнародної видимості та академічної мобільності. По-друге, ЗВО мають забезпечити інфраструктурну та технічну підтримку, зокрема, створити університетську субдоменну зону, надати викладачам безкоштовний хостинг та готові, стандартизовані шаблони на базі дружніх CMS, що вимагає мінімальних технічних навичок. По-третє, необхідне систематичне навчання – організація практичних інтенсивних курсів, сфокусованих на швидкому створенні сайту та ефективному управлінні контентом, а не на програмуванні. Тільки поєднання фінансового стимулювання, інституційного визнання та надання простих технологічних рішень здатне подолати бар'єри та трансформувати персональний веб-сайт з особистої ініціативи на стандарт професійної діяльності сучасного українського викладача ЗВО.

Список використаних джерел:

1. Здановська В. Персональні сторінки науковців як джерело біобібліографічної інформації. *Наукові праці Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського*. 2010. Вип. 27. С. 31–35
2. Івашньова С. В. Формування структури і контенту персонального сайту педагогічного працівника. URL: http://www.sworld.com.ua/konfer27/77.pdf (дата звернення: 25.09.2024).
3. Катеринюк Г. Д. Використання персонального web-сайту вчителя для формування умінь математичного мислення. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*. 2017. № 1. С. 132–135.
4. Небельська С. В., Малик І. М. Персональний сайт викладача – інструмент інноваційної діяльності. *Професійно-прикладні дидактики*. Міжнародний науковий журнал. 2016. Вип. 2. С. 101–107.
5. Осадчий В. В. Персональний веб-сайт як засіб формування цифрового іміджу науково-педагогічного працівника. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Т. 69, № 1. С. 78–91.
6. Ткачук Г. В. Методика використання освітніх веб-ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики : монографія. Умань : Видавець «Сочінський», 2011. 177 с.

DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-570-2-3

Гейко О. А.,
студент 4 курсу кафедри державно-правових та гуманітарних наук Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського м. Київ, Україна

ТАВРІЙСЬКИЙ: НАУКОВО-КУЛЬТУРНИЙ ОСЕРЕДОК КРИМУ В УКРАЇНСЬКІЙ ДЕРЖАВІ

Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського є одним з провідних закладів вищої освіти України, історія якого бере свій початок ще в 1918 році.

Плани відкриття університету на півдні виникли на початку XX ст. в період розпаду Російської імперії та громадянської війни серед наукової спільноти, в коло якої входив Володимир Іванович Вернадський, який зробив колосальний внесок для реалізації цих планів. Свою діяльність університет розпочав після винесення постанови Кримського Крайового уряду в вересні 1918 року про заснування Таврійського університету. За лічені дні, університет був забезпечений