

Братіков А. О.,

*аспірант кафедри психології, філософії та суспільних наук
Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського
м. Київ, Україна*

ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ

В умовах війни фізична доступність до навчальних закладів певним чином обмежується або подекуди і стає небезпечною, дистанційне навчання стає найважливішим засобом в процесі забезпечення продовження здобуття освіти. За допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій забезпечується доступ до освітніх ресурсів та кожна людина в змозі навчатися, навіть не покидаючи свій дім.

Модернізація вітчизняної освіти неминуча, вона відображає в собі особливості сучасної технологічної культури, але необхідно враховувати ризики нововведень і відмовлятися від традиційних освітніх практик, що довели свою ефективність. Важлива роль інноваційних технологій у формуванні ефективного цифрового освітнього середовища України очевидна, оскільки їх застосування потенційно може сприяти підвищенню рівня засвоєння знань, розвитку творчих здібностей здобувачів освіти, формуванню готовності до застосування ними теоретичних знань на практиці та самостійного мислення. На підставі цього можна сказати, що використання інноваційних технологій в освітній діяльності є необхідною умовою для підготовки високоякісних фахівців. Під час цього важливо пам'ятати, що в процесі використання цифрових технологій необхідно враховувати їх специфіку, представлену науковим аналізом і досвідом практичного використання [2, с. 17–18].

В цілому використання інформаційно-комунікаційних технологій обумовлюється сприянням розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти шляхом розширення перспектив їх пізнавальної активності. За їх допомогою здобувачі освіти можуть досить діво використовувати різні інформаційні ресурси та засоби, чим появляється висока ймовірність досягнення успішності в освіті та подальшій професійній діяльності.

У часи війни, особливо здобувачі освіти з досить розвинутим творчим потенціалом можуть відчувати сильний стрес та ізоляцію. Не тільки загроза конфлікту, а й переривання звичних рутинних занять та втрата контакту з ровесниками можуть сильно впливати на їхнє психічне та емоційне становище. У таких ситуаціях інформаційно-комунікаційні технології стають важливим інструментом для

збереження зв'язку та підтримки дітей через онлайн-платформи, відеоконференції та соціальні мережі. Інформаційно-комунікаційні технології надають можливість здобувачам освіти з досить розвинутим творчим потенціалом залишатися зв'язаними з однолітками, вчителями та психологами, навіть у ситуаціях, коли звичні зустрічі та заняття в школі стають неможливими. Вони можуть спілкуватися та обмінюватися думками через віртуальні середовища, де вони можуть відчувати себе знову частиною спільноти. Це не лише забезпечує здобувачам освіти важливу емоційну підтримку, але також допомагає зберегти їхню соціальну активність та розвиток. Віртуальні спільноти та групи підтримки стають місцем, де здобувачі освіти можуть ділитися своїми переживаннями, знаходити порозуміння та отримувати необхідну підтримку. Це особливо важливо для обдарованих здобувачів освіти, які можуть відчувати себе ізольованими через свої специфічні інтереси та потреби. Інформаційно-комунікаційні технології створюють можливість для них знайти спільноту, де вони можуть відчувати себе прийнятими та розумними. Крім того, використання інформаційно-комунікаційних технологій для підтримки емоційного та соціального благополуччя здобувачів освіти може знизити рівень стресу та покращити їхнє загальне самопочуття. Забезпечення можливості виразити свої почуття та отримати підтримку від однолітків та фахівців може допомогти здобувачам освіти пережити навантаження, які вони можуть відчувати в умовах війни [1].

Відтак, варто зазначити, що за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій фактично можна забезпечити розвиток особливих навичок серед здобувачів освіти з досить розвинутим творчим потенціалом, особливо в сучасних військових умовах, коли звичні методи навчання певним чином можуть обмежуватися або навіть бути недоступними. Дані технології відкривають чимало можливостей для дослідження нових сфер, зокрема основ програмування, дизайну, іноземних мов тощо.

Пори те, що виклики та перешкоди мають місце в сучасних умовах поглиблення діджиталізаційних процесів, це жодним чином не зменшило використання інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку творчого потенціалу. При цьому важливо усвідомлювати дані перешкоди і визначати напрями їх вирішення для створення кращих можливостей для вираження та розвитку здобувачів освіти з досить розвинутим творчим потенціалом.

Отже, поглиблення діджиталізаційних процесів та активізація використання інформаційно-комунікаційних технологій на сьогоднішній день відкривають чимало перспектив для розвитку творчого потенціалу серед здобувачів освіти, що сприяє їхньому продовженню розвитку та підготовки до подальшої професійної діяльності попри доволі складні сучасні воєнні умови. Крім цього, за допомогою використання

інформаційно-комунікаційних технологій можна перетворити світобудову та відкривають нові перспективи для розвитку творчого потенціалу. В даний час штучний інтелект, віртуальний світ та інші ноу-хау вважаються не тільки важливими засобами, а й осередками натхнення для здобувачів освіти з досить розвинутим творчим потенціалом. В сучасних умовах інформаційно-комунікаційні технології є незамінними засобами в процесі допомоги та розвитку здобувачів освіти з досить розвинутим творчим потенціалом в умовах воєнного стану. Водночас вони дають можливість забезпечити широку доступність до якісного навчання, емоційну допомогу та перспективи для розвитку творчого потенціалу. За допомогою використання інформаційно-комунікаційних технологій, попри найскладніші умови, здобувачі освіти з досить розвинутим творчим потенціалом мають можливість продовжувати свою освіту шляхом збереження мотивації та розвитку власних талантів.

Список використаних джерел:

1. Гальченко М. С., Андросович К. А., Ткаченко Л. І., Ковальова О. А., Найдьонова Л. М. Інтерактивна психолого-педагогічна підтримка соціалізації обдарованих старшокласників : методичний посібник. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. 136 с.
2. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л., Люльчак С. Ю. Цифрова культура молодого покоління: як її формувати. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2024. Вип. 73. С. 14–29. DOI: 10.31652/2412-1142-2024-73-14-29

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-570-2-105>

Гордєєва А. В.,

*здобувач другого рівня вищої освіти спеціальності «Психологія»
Чорноморського національного університету імені Петра Могили
м. Миколаїв, Україна*

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УМОВАХ ВИМУШЕНОЇ АДАПТАЦІЇ

Внутрішньо переміщені особи (ВПО) зіштовхуються з численними труднощами, що призводять до значного емоційного напруження. Вимушене покидання місця проживання, руйнування звичних умов