

4. Shynkarenko M. Compliant Subjects? How the Crimean Tatars Resist Russian Occupation in Crimea. *Communist and Post-Communist Studies*, 2022, 55(1), 76–98.

5. Malyarenko T., Kormych B. (2023). Russian policy towards the economy of occupied Ukrainian territories: crawling de-modernization. *Eurasian Geography and Economics*, 64(2), 220–237.

6. Жарова, Любов Від традицій до гнучкості: інструменти менеджменту у VUCA-реальності. 2025, *Empirio* 2 (Special Issue):116-27. <https://doi.org/10.18523/3041-1718.2025.2.s.116-127>.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-614-3-1-79>

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ЗМІН

Заплітний В. І.

*викладач кафедри іноземних мов професійного спілкування
Міжнародний університет
м. Одеса, Україна*

Сучасний етап розвитку України характеризується трансформаціями в соціальних, економічних та освітніх сферах, завдяки процесам глобалізації та цифровізації. Попри виклики, спричинені воєнним станом, освітній процес в Україні продовжує адаптуватися. Особливого значення в цих умовах набуває дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням», яка забезпечує можливості для професійної комунікації, міжнародної співпраці та інтеграції України до європейського освітнього простору.

Іноземна (англійська) мова перестає бути лише окремою навчальною дисципліною та стає важливим інструментом професійної діяльності майбутнього фахівця. Здатність вести професійний діалог, брати участь у міжнародних проєктах, працювати з іноземними науковими джерелами та спілкуватися з представниками інших культур є необхідною складовою конкурентоспроможності спеціаліста на глобальному ринку праці.

Одним із ключових напрямів інноваційного розвитку викладання іноземної мови за професійним спрямуванням є активне впровадження цифрових технологій та інтерактивних методів навчання. Використання платформ (*Moodle, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams*) та інтерактивних сервісів (*Quizlet, Kahoot, Wordwall*) сприяє підвищенню мотивації студентів і забезпечує безперервність освітнього процесу навіть в

умовах дистанційного навчання. [2, с. 351]. Особливої актуальності набуває використання технологій штучного інтелекту, зокрема *ChatGPT* та інших AI-інструментів, для розвитку навичок професійного мовлення, формування лексичної компетентності та моделювання професійних ситуацій іншомовного спілкування.

Важливим аспектом інноваційного розвитку є також інтеграція іноземної мови з фаховими дисциплінами. Поєднання професійної підготовки та мовної компетентності дозволяє студентам краще засвоювати спеціалізовану термінологію, аналізувати професійні кейси англійською мовою та формувати навички професійної комунікації. Перспективним напрямом є впровадження CLIL-підходу (*Content and Language Integrated Learning*), який передбачає інтегроване вивчення предметного змісту та іноземної мови [3, с. 62].

Не менш важливим є розвиток міжнародної співпраці та академічної мобільності. Володіння іноземною мовою дає студентам можливість брати участь у міжнародних освітніх програмах, грантових проєктах, стажуваннях та наукових конференціях. За таких обставин це сприяє професійному розвитку майбутніх фахівців та їхній інтеграції у міжнародний освітній і професійний простір [1, с. 22].

Отже, інноваційний розвиток дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є важливою складовою модернізації української освіти. Використання цифрових технологій, інтеграція фахових дисциплін та розвиток міжнародної співпраці сприяють формуванню конкурентоспроможних спеціалістів, здатних ефективно працювати в умовах глобальних змін та післявоєнного відновлення України.

Література:

1. Антоненко І. І., Чіжова Н. В. Роль англійської мови в академічній мобільності студентів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія «Педагогічні науки: реалії та перспективи»*. 2021. С. 22. DOI: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.81.05> (дата звернення 01.05.2026).
2. Вашук А. Інноваційні методи навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук. Серія «Педагогіка»*. 2024. С. 351. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-1-52> (дата звернення 02.05.2026).
3. Marsh D. Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory. *University of Córdoba*. 2012. P. 62