

learning Latin from theoretical to practical, which significantly increases the students' motivation.

In the context of current challenges related to the reconstruction of Ukraine, Latin language is taking on importance as a universal tool of professional communication. It ensures the unification of medical terminology in international scientific and educational projects.

Bibliography:

1. Апоненко І.М., Шубкіна К.А. Латинська мова в сучасній медичній освіті: виклики й перспективи. *Медична освіта*. 2025. № 1. С. 24–29. DOI: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2025.1.15367>.

2. Бражук Ю.Б., Дрожевська А.О. Значення латинської мови в системі української медичної освіти. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2024. № 2. С. 9–15. DOI: <https://doi.org/10.32782/eddiscourses/2024-2-2>.

3. Латинська мова та основи медичної термінології : підручник / Л.Ю. Смольська, П.А. Содомора, Д.Г. Шега та ін. ; за ред. Л.Ю. Смольської. Київ : ВСВ «Медицина», 2019. 472 с.

4. Паласюк Б., Шкільна М. Міждисциплінарна інтеграція – основа професійної спрямованості навчання у медичному закладі вищої освіти. *Медична освіта*. 2022. № 4. С. 42–46. DOI: <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2021.4.12689>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-614-3-2-33>

ІНТЕГРАЦІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ ВІДБУДОВИ УКРАЇНИ

Безносюк Ю. П.

*викладач кафедри романо-германської філології
та методики викладання іноземних мов
Міжнародний університет
м. Одеса, Україна*

Грушецька А. Ю.

*викладач кафедри іноземних мов професійного спілкування
Міжнародний університет
м. Одеса, Україна*

Сучасний етап розвитку України характеризується масштабними трансформаційними процесами, зумовленими як європейською

інтеграцією, так і необхідністю післявоєнної відбудови держави. У цьому контексті особливої актуальності набуває підготовка висококваліфікованих фахівців немовних спеціальностей, здатних ефективно діяти в міжнародному професійному середовищі. Однією з ключових складових такої підготовки виступає інтеграція англійської мови як інструменту професійної комунікації, доступу до сучасних знань та участі у глобальних проєктах відбудови.

Інтеграція англійської мови у фахову підготовку студентів немовних спеціальностей сьогодні виходить далеко за межі звичайної освітньої інновації та набуває статусу стратегічного пріоритету державного значення. Це зумовлено тим, що сучасна система вищої освіти вже не може обмежуватися лише передачею фахових знань у межах національного контексту, оскільки професійна діяльність випускників дедалі більше пов'язана з міжнародною взаємодією, цифровими технологіями та глобальними ринками праці.

В умовах відбудови України значення володіння англійською мовою суттєво зростає, оскільки процес відновлення держави безпосередньо пов'язаний із міжнародною підтримкою, інвестиціями та участю у глобальних програмах розвитку. Фахівці різних галузей – економісти, інженери, архітектори, освітяни, управлінці, медики – дедалі частіше залучаються до проєктів, які фінансуються міжнародними організаціями або реалізуються у партнерстві з іноземними компаніями. У цьому контексті англійська мова виступає універсальним засобом комунікації, що забезпечує доступ до інформації, можливість участі у конкурсах грантів, підготовку проєктної документації та ведення переговорів [1].

Особливої ваги набуває участь фахівців у міжнародних грантових програмах, які є одним із ключових інструментів фінансування відбудови України. Для підготовки якісних заявок, проєктних пропозицій та звітності необхідне вільне володіння англійською мовою, адже більшість донорських організацій вимагають подання документів саме англійською. Низький рівень мовної компетентності значно обмежує можливості участі українських фахівців у таких програмах, що, своєю чергою, зменшує обсяг потенційних інвестицій у розвиток країни.

Не менш важливою є сфера інвестиційних проєктів, де англійська мова виконує функцію основного каналу комунікації між українськими спеціалістами та міжнародними партнерами. Переговори з інвесторами, презентація проєктів, обговорення умов співпраці та юридичних аспектів реалізуються переважно англійською мовою. Це вимагає від фахівців не лише загальної мовної підготовки, а й володіння професійною термінологією, навичками ділового спілкування та міжкультурної комунікації.

Важливим компонентом професійної діяльності є також робота з технічною документацією, яка у багатьох галузях розробляється

англійською мовою або перекладається з неї. Інженери, архітектори, ІТ-фахівці та інші спеціалісти повинні вміти читати та аналізувати інструкції, стандарти, технічні описи та наукові публікації. Недостатній рівень володіння англійською мовою ускладнює доступ до сучасних технологій та інноваційних рішень, що є критично важливим у процесі відновлення інфраструктури України [5].

Крім того, професійні комунікації із закордонними партнерами стають невід'ємною частиною діяльності сучасного фахівця. Це включає участь у міжнародних конференціях, онлайн-зустрічах, семінарах, а також ведення листування та підготовку звітів. У таких умовах англійська мова виконує роль не лише засобу передачі інформації, а й інструменту формування професійного іміджу та довіри між партнерами.

У сучасній педагогічній науці інтеграція англійської мови розглядається як міждисциплінарний процес, що передбачає її включення у зміст професійно-орієнтованих дисциплін. Такий підхід відповідає концепції CLIL (Content and Language Integrated Learning), яка передбачає одночасне опанування предметного змісту та іноземної мови. Для немовних спеціальностей це означає, що англійська мова стає не окремим навчальним предметом, а інструментом засвоєння професійних знань.

Особливого значення набуває формування у студентів комунікативної компетентності, яка включає здатність використовувати англійську мову у професійних ситуаціях: під час презентацій, участі у міжнародних конференціях, написання наукових статей, роботи з технічною документацією. У контексті відбудови України це дозволяє забезпечити ефективну взаємодію з міжнародними організаціями, донорами та інвесторами.

Важливим аспектом інтеграції англійської мови є її адаптація до специфіки кожної професійної галузі. Так, для майбутніх економістів акцент робиться на фінансовій та діловій лексиці, для інженерів – на технічній термінології, для педагогів – на освітній та методичній лексиці. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації студентів, оскільки вони бачать безпосередній зв'язок між вивченням мови та майбутньою професійною діяльністю.

Умови післявоєнної відбудови України висувають нові вимоги до системи вищої освіти. Зокрема, зростає потреба у підготовці фахівців, здатних працювати в мультикультурному середовищі, швидко адаптуватися до змін та опановувати нові технології. Англійська мова у цьому випадку виступає не лише засобом комунікації, а й інструментом доступу до інноваційних знань, наукових досліджень та міжнародного досвіду [3].

Інтеграція англійської мови у професійну підготовку також сприяє розвитку критичного мислення студентів. Робота з англомовними джерелами, аналіз міжнародних кейсів та участь у дискусіях формують

здатність до аналітичного мислення, порівняння різних підходів та прийняття обґрунтованих рішень. Це є особливо важливим у процесі відбудови країни, де необхідно враховувати як національний, так і міжнародний досвід.

Не менш важливою є роль викладача у процесі інтеграції англійської мови. Викладач виступає не лише як носій знань, а як фасилітатор навчального процесу, який створює умови для практичного використання мови у професійних ситуаціях. Ефективними є інтерактивні методи навчання: проєктна діяльність, кейс-методи, рольові ігри, моделювання професійних ситуацій, що дозволяє студентам застосовувати англійську мову у реальному контексті.

Окремої уваги потребує цифровізація освітнього процесу, яка значно розширює можливості інтеграції англійської мови. Використання онлайн-платформ, міжнародних освітніх ресурсів, вебінарів та дистанційних курсів сприяє формуванню у студентів навичок самостійного навчання та підвищує їхню мовну компетентність. Умови відбудови України вимагають саме таких гнучких та мобільних фахівців [2].

Перспективним напрямом є створення двомовного освітнього середовища у закладах вищої освіти, де англійська мова використовується паралельно з українською у навчальному процесі. Це сприятиме природному формуванню мовного середовища та підвищенню рівня володіння мовою без додаткового навантаження на студентів.

У контексті відбудови України інтеграція англійської мови у професійну підготовку студентів немовних спеціальностей має стратегічне значення. Вона забезпечує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці, сприяє залученню інвестицій та участі України у глобальних освітніх і наукових процесах [4].

Інтеграція англійської мови у професійну підготовку студентів немовних спеціальностей є ключовим чинником модернізації вищої освіти України. Вона забезпечує не лише мовну компетентність, а й формування професійної мобільності, критичного мислення та готовності до міжнародної співпраці. У контексті післявоєнної відбудови країни така інтеграція набуває стратегічного значення, оскільки сприяє ефективному включенню України у світові економічні, освітні та наукові процеси.

Література:

1. Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: Збірник наукових статей / Укладач: Л.І. Кузьо. Львів: ЛьвДУВС, 2023. 131 с.
2. Виноградова І. В. Практичний курс з вивчення іноземної мови(військово-спеціальної мовної підготовки) для курсантів (студентів) (англійська мова) частина 1. – К. : Видавничий Дім Дмитра Бурого, 2006. – 282 с.

3. Калюжна В. Ю., Кубракова М. В. Англійська мова : [навчально-методичний посібник для для курсантів вищих навчальних закладів системи МВС України] / В. Ю. Калюжна, М. В. Кубракова; МВС України, Луган. держ. ун-т внутр. справ ім. Е. О. Дідоренка. – Луганськ : РВВ ЛДУВС ім. Е. О. Дідоренка, 2011. – 248 с.

4. Литвин О. Л. Структура лексико-семантичних категорій англійської мови (лінгвокогнітивний аспект). Дис. на здобуття наук. ступеня канд. філолог. наук. Луцьк. 2016. 211 с.

5. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава. Довкілля. Київ. 2010. 844 с.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-614-3-2-34>

РОЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДЛЯ ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ

Березінська О. В.

*старша викладачка кафедри іноземних мов професійного спілкування
Міжнародний університет
м. Одеса, Україна*

Концептуальна зміна ролі України на міжнародній арені – від реципієнта допомоги до рівноправного суб'єкта – отримала своє нормативне закріплення у Законі № 3760-ІХ. Зокрема, Преамбула та Стаття 1 закону визначають англійську мову як стратегічний інструмент підвищення конкурентоспроможності держави. Своєю чергою, положення Статей 3 та 5 щодо інтеграції мови у професійну діяльність та вищу освіту створюють правові умови для формування корпусу фахівців, здатних забезпечити національну безпеку та глобальну суб'єктність України через пряму міжкультурну комунікацію [7].

У межах стратегічного вектора відновлення особливого значення набуває впровадження англійської мови для спеціальних цілей (*English for Specific Purposes*), зокрема юридичного спрямування. Юридична англійська (*Legal English*) виступає не лише освітньою дисципліною, а й прикладним інструментом забезпечення правової конвергенції України з міжнародною спільнотою. Оволодіння термінологічним апаратом договірного права (*Contract Law*) є обов'язковою умовою розроблення складних правочинів. Детальна імплементація таких категорій, як *indemnification*, *liability* та *force majeure*, гарантує захист національних інтересів та відповідність проєктів