

ВІДКРИТІ ЦИФРОВІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Білак Мар'яна Василівна

аспірант

Мукачівський державний університет

м. Мукачево, Україна

Сучасний учитель іноземних мов працює в освітньому середовищі, де традиційні форми навчання дедалі активніше поєднуються з цифровими ресурсами, онлайн-сервісами, мультимедійним контентом, інтерактивними платформами та відкритими освітніми ресурсами [1, с. 93]. Відтак, конкурентоспроможність майбутнього фахівця значною мірою визначається його здатністю не лише користуватися цифровими інструментами, а й педагогічно доцільно інтегрувати їх у зміст, методи та організаційні форми навчання іноземної мови.

Одним із найбільш перспективних напрямів цифровізації професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов є *використання відкритих цифрових навчальних платформ* [2, с. 59]. Їх поширення створює нові можливості для доступу до навчального контенту, організації самостійної роботи, індивідуалізації та персоналізації освітнього процесу, формування цифрових компетентностей і набуття практичного досвіду проєктування цифрового навчання. На відміну від традиційних електронних ресурсів, відкриті цифрові навчальні платформи характеризуються такими особливостями:

- широкий доступ до навчальних матеріалів;
- мультимедійність;
- інтерактивність;
- можливість вибору освітнього маршруту;
- орієнтація на активну діяльність користувача.

Основні тенденції сучасного цифрового навчання реалізуються через надання здобувачам освіти можливості працювати з навчальним контентом із різних цифрових пристроїв [3, с. 122]. Це дасть змогу майбутнім педагогам використовувати одночасно декілька освітніх платформ, самостійно визначати темп опрацювання матеріалу, обирати рівень складності завдань, отримувати оперативний зворотний зв'язок. Для майбутніх учителів іноземних мов ці можливості мають подвійне

значення. З одного боку, вони забезпечують удосконалення власної іншомовної та цифрової компетентності майбутніх педагогів, з іншого – дозволяють їм на практиці опановувати способи використання цифрових інструментів, які надалі можуть бути перенесені у професійну діяльність.

Цінним є те, що відкриті цифрові навчальні платформи доцільно розглядати не лише як джерело готового навчального контенту. Їх використання у професійній підготовці майбутніх учителів іноземних мов може забезпечувати формування методичної готовності до вибору, адаптації, комбінування та педагогічно доцільного застосування цифрових ресурсів відповідно до мети конкретного заняття, віку учнів, рівня володіння іноземною мовою та змісту навчального матеріалу. У цьому аспекті здобувачі вищої філологічної педагогічної освіти переходить від ролі споживача цифрового контенту до ролі майбутнього педагога, здатного критично оцінювати його якість, визначати дидактичний потенціал та інтегрувати його в структуру іншомовного навчання.

Однією з найбільш продуктивних моделей застосування відкритих цифрових платформ у підготовці майбутніх учителів іноземних мов є модель «перевернутого класу» [2, с. 62]. За такої організації навчання здобувачі попередньо самостійно опрацьовують теоретичний матеріал, переглядають відеолекції, виконують інтерактивні вправи або працюють з автентичними цифровими ресурсами. Далі під час аудиторного чи онлайн-заняття зосереджуються на практичному застосуванні отриманих знань, обговоренні проблемних питань, виконанні комунікативних завдань та спільній роботі. Така модель не лише сприяє підвищенню активності студентів, а й формує у майбутніх педагогів практичний досвід використання цифрових застосунків у професійній діяльності.

Особливо значущим у цьому контексті є використання відкритих платформ для вивчення іноземних мов, серед яких British Council LearnEnglish, Cambridge English, BBC Learning English, Duolingo, Quizlet та інші цифрові ресурси. Їх змістове наповнення охоплює різні види мовленнєвої діяльності, забезпечує доступ до автентичних текстів, аудіо– та відеоматеріалів, інтерактивних вправ, лексико-граматичних завдань і комунікативних ситуацій. Важливою перевагою відкритих цифрових платформ є можливість вибору завдань відповідно до рівня володіння іноземною мовою. Наприклад, ресурси British Council LearnEnglish дають змогу працювати з матеріалами різної складності, спрямованими на розвиток читання, письма, аудіювання та говоріння. Майбутній учитель, використовуючи такі ресурси у процесі професійної підготовки, може не лише вдосконалювати власні мовні компетентності, а й набувати досвіду диференціації навчального матеріалу. Визначення відповідності певного цифрового матеріалу рівню A1–C1, віку учнів,

навчальній темі та очікуваним результатам навчання стає практичним завданням, яке безпосередньо формує методичну готовність майбутнього педагога.

Окремий напрям використання відкритих цифрових платформ пов'язаний із формуванням колаборативної моделі навчання [3, с. 120]. Цифрове середовище дозволяє організовувати спільне виконання проєктів, обговорення навчального матеріалу, взаємне оцінювання, створення цифрових продуктів та комунікацію між студентами. Для майбутніх учителів іноземних мов така діяльність має особливу цінність, оскільки демонструє можливості цифрових інструментів для організації реального іншомовного спілкування та спільної роботи. Водночас студент отримує досвід не лише участі в колаборативному навчанні, а й його педагогічного проєктування. Здійснюючи методичний аналіз відкритих цифрових платформ, майбутні вчителі іноземних мов можуть визначати їхній потенціал щодо розвитку окремих видів іншомовної мовленнєвої діяльності, формування лексичної та граматичної компетентностей, розвитку критичного мислення, навичок співпраці, самостійності та цифрової грамотності. Такий аналіз передбачає оцінювання відповідності контенту навчальній програмі, рівню учнів, віковим особливостям, комунікативній спрямованості уроку та можливості інтеграції цифрового ресурсу з іншими методами і формами навчання. Варто сказати, що використання відкритих цифрових платформ сприяє персоналізації освітнього процесу. Можливість обирати завдання відповідно до рівня володіння мовою, самостійно визначати темп роботи, повертатися до складного матеріалу, отримувати автоматизований зворотний зв'язок та відстежувати власний прогрес створює передумови для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Майбутні вчителі іноземних мов, набуваючи такого досвіду як користувачі цифрових платформ, одночасно опановують методичні механізми, які в майбутньому зможуть використовувати для персоналізації навчання своїх учнів.

Отже, відкриті цифрові навчальні платформи у процесі професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов виконують одночасно декілька взаємопов'язаних функцій. Вони виступають джерелом автентичного мовного матеріалу, середовищем для самостійного іншомовного навчання, інструментом організації колаборативної роботи, засобом персоналізації та диференціації навчання, ресурсом для формування цифрових компетентностей та, що особливо важливо для нашого дослідження, простором формування методичних умінь майбутнього педагога.

Література

1. Каніболоцька О. А., Клопов Р. В. Сучасні моделі неперервної професійної підготовки вчителя іноземної мови в зарубіжних країнах. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2023 № 89. С. 92–98.
2. Vakaliuk T. A., Osova O. O., Chernysh O. A., Bashkir O. I. Checking digital competence formation of foreign language future teachers using game simulators. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022. Vol. 90, No. 4. P. 57–75. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v90i4.4816>.
3. Wang S., Wang M., Wang W. Development of a digital competence scale for foreign language teachers. *Bulletin of the Jusup Balasagyn Kyrgyz National University*. 2024. Vol. 16, No. 3. P. 117–126. DOI: [https://doi.org/10.58649/1694-8033-2024-3\(119\)-117-126](https://doi.org/10.58649/1694-8033-2024-3(119)-117-126).

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-651-8-8>

МОРСЬКА РОБОТОТЕХНІКА ЯК ДРАЙВЕР ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Блінцов Володимир Степанович

*доктор технічних наук, професор,
професор кафедри автоматизації та електроустаткування,
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна*

Данько Євген Сергійович

*аспірант кафедри комп'ютеризованих систем управління,
Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова
м. Миколаїв, Україна*

Розвиток наукового напрямку «Морська робототехніка» в Україні на цей час відбувається у трьох основних напрямках:

- розробка і створення безекіпажних надводних суден;
- розробка і створення автономних та прив'язаних телекерованих підводних апаратів-роботів;
- розробка і створення безпілотних літальних апаратів морського базування та/чи застосування.

Очевидно, що для України як морської держави сукупність цих напрямків має стратегічне значення, оскільки вона має власні економічні