

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Камінський Ростислав Феліксович

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри описової та клінічної анатомії
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Гайдай Олена Сергіївна

*кандидат медичних наук, доцент,
доцент кафедри описової та клінічної анатомії
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

Ковалець Софія Васиївна

*студентка другого курсу
Навчально-науковий інститут стоматології
Національного медичного університету О. О. Богомольця
м. Київ, Україна*

У зв'язку з початком повномасштабної війни настала негайна потреба у зміні вектору навчання майбутніх лікарів та стоматологів. Враховуючи обставину, що дуже багато студентів виїхало за межі нашої держави, але незважаючи на це вони продовжували навчатися в Українських університетах, а саме в Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця був змінений підхід до структури та системи навчання. Починаючи з 2023 року в Національному медичному інституті імені О. О. Богомольця розробили методику навчання, яка дозволяє проводити практичні заняття з таких фундаментальних дисциплін, як анатомія людини, гістологія та ембріологія людини у форматі практично орієнтованих кейсів з використанням методики візуалізації, а саме МРТ, КТ, по кожній темі практичного заняття з анатомії людини і гістології та ембріології людини. Була розроблена система електронного навчання «LIKAR» що дозволяє студенту знаходячись в будь-якій точці світу підготуватись до практичного заняття [1, с. 315]. Також на базі даної системи електронного навчання, студенти можуть 1) пройти тестування до даного практичного заняття, 2) проходити інтерактивне тестування для контролю вихідного рівня знань, 3) розібратися і одразу зрозуміти свої помилки при написанні

тестових завдань. На кожній кафедрі медичного, або стоматологічного профілю існує багато симуляційних засобів, які дозволяють в режимі реального часу підготуватися до практичного заняття з будь-якої дисципліни медичного, або стоматологічного профілю. Таким чином, трансформація медичної освіти в умовах воєнного стану поєднує гнучкість дистанційних технологій, високу практичну орієнтованість та впровадження новітніх цифрових методів візуалізації. Використання платформи «LIKAR», клінічно орієнтованих кейсів на основі КТ/МРТ та симуляційного обладнання дозволяє зберегти високі стандарти підготовки майбутніх медичних фахівців.

Література

1. Гайдай О.С Камінський Р.Ф, Дзевульська І.В Діджиталізація навчання в умовах військових дій. Матеріали науково-практичної конференції Забезпечення якості вищої освіти: Проблеми та перспективи розвитку м. Київ Україна 2025 р.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-651-8-30>

ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ У СЕРЕДНЮ ОСВІТУ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ТА УКРАЇНСЬКІ ПРАКТИКИ

Кашуба Сергій Володимирович

аспірант кафедри теорії і методики технологічної освіти

Полтавський національний педагогічний університет

імені В. Г. Короленка

м. Полтава, Україна

Цифрові технології стали невід’ємною частиною сучасної освіти, однак їхня наявність сама по собі не означає цифрової трансформації. Визначальним є те, наскільки вони змінюють педагогічну взаємодію та освітню діяльність. Європейська комісія у Digital Education Action Plan 2021–2027 визначає ключовими напрямками розвиток цифрової освітньої екосистеми та цифрових компетентностей [1]. OECD також наголошує, що цифрова трансформація передбачає не просте перенесення традиційних форм в онлайн, а зміни в організації освітнього процесу та педагогічних практиках [2].

Для України цифровізація має особливе значення, оскільки в умовах війни цифрові технології забезпечують безперервність освіти та