5. Збірник стандартів психологічної підготовки у Збройних Силах України: метод. посіб. / За редакцією генерал-майора В. Клочкова. К.: НДЦ ГП ЗС України, 2023. 337 с.
6. Курс «Психологічна підготовка до бойових умов» в Армія+. Міністерство оборони України: офіц. вебсайт. 2026. URL: https://mod.gov.ua/news/yak-keruvaty-svoim-stanom-u-boiovykh-umovakh-novyi-kurs-v-armiia.

DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-668-6-34

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Свердлов Р. Ю.
аспірант 2 року навчання спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки,
Науковий керівник – **Толмачов В. С.**
кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри технологічної і професійної освіти,
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка
м. Глухів, Україна

У контексті цифрової трансформації освіти та інтеграції України до європейського освітнього простору актуалізується проблема оновлення професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Одним із ключових орієнтирів такої підготовки є розвиток проєктно-технологічної компетентності як інтегративної професійної характеристики, що поєднує проєктне мислення, технологічні уміння та здатність використовувати цифрові інструменти в освітньому процесі. У цьому аспекті цифровізація розглядається як методологічна основа модернізації змісту і технологій педагогічної освіти [1].

Проєктно-технологічна компетентність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій передбачає сформованість здатності до проєктування й моделювання, розуміння технологічних процесів, уміння працювати з сучасними цифровими ресурсами, а також готовність до творчого розв’язання практико-орієнтованих освітніх завдань. Її розвиток тісно пов’язаний із використанням цифрових інструментів, що забезпечують візуалізацію проєктів, організацію спільної діяльності, моделювання та рефлексію результатів навчальної роботи. До таких інструментів належать системи комп’ютерного

проєктування, хмарні сервіси, освітні платформи та цифрові середовища управління проєктами [2].

Проєктно-орієнтоване навчання з використанням цифрових інструментів визначається як перспективний напрям підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Цифрові середовища проєктної діяльності розширюють можливості організації навчального процесу, сприяють формуванню технологічного та критичного мислення, розвитку здатності до міждисциплінарної взаємодії. Такий підхід узгоджується із сучасними європейськими тенденціями модернізації технологічної та професійної освіти та відповідає викликам цифрового суспільства [3].

Література:

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки України. Київ : Педагогічна думка, 2020. 256 с.
2. Корець М. С. Проєктна діяльність у підготовці вчителів технологій : методичні аспекти. Київ : Освіта, 2019. 180 с.
3. Морзе Н. В. Цифрові технології у професійній підготовці майбутніх учителів // Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. № 2 (82). С. 10–18.

DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-668-6-35

ЦИФРОВА ІСТОРІЯ У ЧАСИ ВІЙНИ: НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗМІНИ ПАРАДИГМИ ІСТОРИЧНОГО ПІЗНАННЯ Й ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ІІІ РІВНЯ ОСВІТИ

Святець Ю. А.
доктор історичних наук, професор,
професор кафедри історії України,
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
м. Дніпро, Україна

Сучасна російсько-українська війна для історика перестає бути лише об’єктом ретроспективного аналізу й перетворюється на безпосередній екзистенційний, методологічний та безпековий контекст щоденної дослідницької практики [2, с. 77]. Руйнування архівних установ, пошкодження пам’яток культурної спадщини, масове викривлення історичних фактів ворожою пропагандою, з одного боку, та поява неабияких обсягів цифрової інформації, з іншого, поставили перед історичною наукою низку ключових викликів [2, с. 77–78; 5, p. 21].