«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» https://document.kpi.ua/files/2024_HOD-21a1.pdf
4. Doctoral education in Europe today: enhanced structures and practices for the European knowledge society/ by Simon Marti and Ana-Maria Peneoasu // EUA: 2025 SURVEY – REPORT I/ June 2025. https://www.eua.eu/publications/reports/doctoral-education-in-europe-today-enhanced-structures-and-practices-for-the-european-knowledge-society.html
5. The GO-GN Guide to Doctoral Supervision. Global OER Graduate Network / Open Education Research Hub. October 2024 https://go-gn.net/wp-content/uploads/2024/10/20241025-GO-GN-Guide-to-Doctoral-Supervision.pdf

DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-668-6-44

ФІЛОСОФІЯ STEM У СУЧАСНОМУ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК НОВИЙ МЕТОД ДЛЯ ВИКЛАДАЧА ТА СТУДЕНТА

Чернова Ю. В.
старший викладач кафедри іноземної філології і перекладу,
Національний університет біоресурсів і природокористування України
м. Київ, Україна

Використання STEM-освіти гуманітаріями на перший погляд може здатися складною задачею, адже сама абревіатура показує напрямок природничих та точних наук (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Педагогічний працівник, який викладає практичну англійську мову та перекладознавство, не завжди зможе самостійно знайти шляхи втілення підходів, які закладені в STEM. Проте вже після першої лекції з циклу підвищення кваліфікації, яка була прочитана Савченко Іриною Миколаївною, маємо декілька корисних практичних ідей. Програма ‘Юний рейнджер’, яка є популярною в США, одразу змусила згадати Пласт, українську скаутську організацію, засновану ще в 1911 році, та яка також має на меті виховання свідомої української молоді [1]. Звичайно, учасником Пласту може стати кожен, адже організація є неполітичною та позаконфесійною, і студент-філолог в тому числі, проте це буде його активність поза навчальною аудиторією. Якщо ж викладач хоче показати наочно, як важливо дбати про навколишнє середовище, тим самим втілюючи в життя засади філософії STEM, то він може запросити на прогулянку (екскурсію) групу студентів у парк, ботанічний сад, дендрарій. Це може бути як зустріч після занять за розкладом, так і виїзна лекція, звичайно узгоджена з

керівництвом навчального закладу. При цьому, якщо врахувати власний досвід, дуже гарною ідеєю є розмови іноземною мовою під час такої активності (від звичайного діалогу між собою до практики запам'ятовування назв різних рослин, тварин тощо). Маємо дуже вдалий досвід таких прогулянок на природі у Києві (Голосіївський ліс, ботанічний сад НУБіП України, Сирецький дендропарк), та сміливо можемо зробити висновок, що наочно специфічна лексика запам'ятовується набагато краще та швидше, при чому як студентом, так і викладачем, адже вчитися новому ніколи не пізно.

Ініціативи 'Ніч в музеї' або 'Ніч науки' також є дуже цікавими для людей будь-якого віку, проте в Україні, на жаль, зараз їх організовувати небезпечно через воєнний стан. Проте це можливо зробити для студентів, які проживають в одному гуртожитку, що є максимально зручним та досить безпечним – після завершення 'вечірнього сеансу' немає жодної необхідності витрачати час на шлях додому. Така практика вже є поширеною в Національному університеті біоресурсів та природокористування України – для студентів спеціальності Філологія (англійська) та інших організовуються літературні зустрічі та співочі вечори (наприклад, з поетом Володимиром Гонським). Подія може бути інтерактивною –проглядання та обговорення відео про технологію виробництва, практичний досвід синхронного перекладу, і так далі. В Києві також набуває неабиякої популярності інтерактивний музей математики, розташований на території Виставкового центру (ВДНГ), де можна взяти участь у наочних різноманітних експериментах. На жаль, такі музеї досі є рідкісним явищем у менших містах (наприклад, у Миколаєві), проте їх поява в Україні – це вже значний крок до європейських традицій доступної демонстрації наукових досягнень широкому загалу.

Отже, при бажанні та фантазії філософію STEM реально використовувати в освітній традиції, незалежно від спеціальності студента. За допомогою цікавих практичних експериментів, а не теорії, освіта STEM допомагає виховувати молодого громадянина зі свідомим ставленням до навколишнього середовища та досягнень науки, молодого громадянина, який поважає вчителів та колег.

Література:

1. https://www.plast.org.ua/about/
2. https://imzo.gov.ua/stem-osvita/
3. https://edpro.ua/blog/shcho-take-stem-v-ukraini-i-z-chym-yogo-yidjat